

PLANO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNP) CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

1. Relação das APNP ofertadas pelo curso

Primeiro Semestre						
APNP	Carga Horária Total <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária semanal <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária síncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária assíncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Docente(s)	Horário síncrono
Informática aplicada	60ha/45h	6ha/4,5h	1,33ha/1h	4,67ha/3,5h	Ricardo Rios	QUA 19:30-20:30
Poluição e saneamento ambiental	60ha/45h	6ha/4,5h	1,33ha/1h	4,67ha/3,5h	Mariana Farias	QUI 19:30-20:30
Biogeografia	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	1,67ha/2h	Josuan Avila	TER 19:30-20:30
Inglês 1	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	1,67ha/2h	Juarez Lopes	Seg 20h-21h
Segundo Semestre						
APNP	Carga Horária Total <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária semanal <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária síncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária assíncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Docente(s)	Horário síncrono
Dinâmica da Natureza	60ha/45h	6ha/4,5h	1,33ha/1h	4,67ha/3,5h	Gizele Costa	SEG 19:30-20:30
Química Orgânica Ambiental	60ha/45h	6ha/4,5h	2,67ha/2h	3,33ha/2,5h	Ricardo Sainz/ Marinês Almeida	QUA 19:30-21:30
Terceiro Semestre						
APNP	Carga Horária Total <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária semanal <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária síncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária assíncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Docente(s)	Horário síncrono
Química Ambiental	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Daniel Arsand	SEG 19:30-21:00
Controle de Efluentes	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Michel Gerber	QUA 19:30-21:00
Administração da produção	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Viviane Dorneles	TER 19:30-21:00
Quarto Semestre						
APNP	Carga Horária Total <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária semanal <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária síncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Carga horária assíncrona <small>(horas aula/relógio)</small>	Docente(s)	Horário síncrono
Hidrologia Ambiental	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Marcelo Peske	QUA 19:30-21:00
Controle de Emissões Atmosféricas	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	2,67ha/2h	Mariana Souza	TER 19:30-20:30
Quinto Semestre						

APNP	Carga Horária Total (horas aula/relógio)	Carga horária semanal (horas aula/relógio)	Carga horária síncrona (horas aula/relógio)	Carga horária assíncrona (horas aula/relógio)	Docente(s)	Horário síncrono
Disposição Final de Resíduos	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	1,67ha/2h	Jocelito Saccol	QUA 19:30-20:30
Avaliação de Impacto Ambiental	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Viviane Dorneles	QUI 19:30-21:00
Monitoramento Ambiental	80ha/60h	8ha/6h	2ha/1,5h	6ha/4,5h	Régis Pereira	TER 19:30-21:00
Comunicação e Redação Acadêmica	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1h30min	4ha/3h	Felipe Bilharva da Silva; Jian Marcel Zimmermann; Márcia Froehlich	Seg 19h30 – 21h
Sexto Semestre						
APNP	Carga Horária Total (horas aula/relógio)	Carga horária semanal (horas aula/relógio)	Carga horária síncrona (horas aula/relógio)	Carga horária assíncrona (horas aula/relógio)	Docente(s)	Horário síncrono
Projeto de graduação	100ha/75h	10ha/7,5h	1,33ha/1h	8,67ha/6,5h	Endrigo Pereira Lima	SEG 20:30-21:30
Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Marcelo Peske	QUI 19:30-21:00
Cadeias Produtivas	60ha/45h	6ha/4,5h	2ha/1,5h	4ha/3h	Endrigo Pereira Lima	QUA 19:30-21:00
Recursos Energéticos e Meio Ambiente	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	4,67ha/3,5h	Giani Bohm	SEG 19:30-20:30
Toxicologia Ambiental	40ha/30h	4ha/3h	1,33ha/1h	4,67ha/3,5h	Charles Huber	TER 19:30-20:30

- Considerar a carga horária em horas aula e horas relógio.
- Considerar no máximo 2 horas relógio diárias de atividades síncronas.
- Considerar o limite de 5 atividades simultâneas.
- Considerar o turno de matrícula (ingresso) dos estudantes para definição dos horários síncronos.

Pré-requisitos das APNP

APNP	Pré-requisito (em relação a matriz curricular vigente do Curso de TGA)
Química Ambiental	S6BD1 – Química Geral Aplicada S6BL2 – Química Orgânica Ambiental
Controle de Efluentes	S6BD1 – Química Geral Aplicada
Hidrologia Ambiental	S6BJ2 – Estatística
Avaliação de Impacto Ambiental	S6BI2 – Legislação Ambiental S6GC4 – Sistema de Gestão Ambiental e Ecodesign
Monitoramento Ambiental	S6MD4 – Amostragem de Águas e Resíduos S6MF4 – Análise Microbiológica S6ME4 – Química Analítica Ambiental
Cadeias Produtivas	S6GD5 – Tecnologias Limpas e Minimização de Resíduos
Projeto de Graduação	S6AE5 – Projeto de Pesquisa
Toxicologia Ambiental	S6MC3 – Química Ambiental

2. Horário de atendimento remoto aos estudantes

APNP	Docente(s)	Horário síncrono
Primeiro Semestre		

Informática aplicada	Ricardo Rios	QUA 19:30
Poluição e saneamento ambiental	Mariana Farias	QUI 19:30
Biogeografia	Josuan Avila	TER 19:30
Segundo Semestre		
Dinâmica da Natureza	Gizele Costa	SEG 19:30
Química Orgânica Ambiental	Ricardo Sainz/ Marinês Almeida	QUA 19:30
Terceiro Semestre		
Química Ambiental	Daniel Arsand	SEG 19:30
Controle de Efluentes	Michel Gerber	QUA 19:30
Administração da produção	Viviane Dorneles	TER 19:30
Quarto Semestre		
Hidrologia Ambiental	Marcelo Peske	QUA 19:30
Controle de Emissões Atmosféricas	Mariana Souza	TER 19:30
Quinto Semestre		
Disposição Final de Resíduos	Jocelito Saccol	QUA 19:30
Avaliação de Impacto Ambiental	Viviane Dorneles	QUI 19:30
Monitoramento Ambiental	Régis Pereira	TER 19:30
Sexto Semestre		
Projeto de graduação	Endrigo Lima	SEG 20:30
Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto	Marcelo Peske	QUI 19:30
Cadeias Produtivas	Endrigo Lima	QUA 19:30
Recursos Energéticos e Meio Ambiente	Giani Bohm	SEG 19:30
Toxicologia Ambiental	Charles Huber	TER 19:30

3. Ferramentas digitais utilizadas pelo curso

- a. Ferramenta para formalização das atividades da APNP e para momentos assíncronos:
Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.
- b. Ferramenta(s) para momentos síncronos:
Google Meet, Zoom ou Conferência WEB RNP.
- c. Outras ferramentas:

Os docentes do curso utilizarão ferramentas de acordo com os seus respectivos planos de ensino.

4. Descrição de atividades interdisciplinares (quando houver)

Não são previstas atividades interdisciplinares.

5. Metodologias para orientação e apresentações de Trabalhos de Conclusão de Curso ou Projetos Finais de Curso (quando houver)

O *Trabalho de Conclusão* do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental é regido por regulamento geral do IFSul, aprovado pelo CONSUP, podendo ser acessado em <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/download/projeto/541>.

As defesas dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) deverão ser realizadas somente por meio de web conferência utilizando plataforma digital de amplo acesso, previamente escolhida pelo orientador, conforme art. 47 das Diretrizes para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais.

Toda a documentação relativa à defesa será providenciada pelo professor responsável pela disciplina de Projeto de Graduação e previamente enviada por e-mail ao orientador e membros da banca. Após a defesa os documentos serão reencaminhados ao professor da disciplina de Projeto de Graduação para registro e arquivo.

6. Medidas específicas para estudantes concluintes e integralizados (quando houver)

Para adoção de medidas específicas para os estudantes concluintes do curso de TGA, foi realizado um levantamento dos alunos do curso de Gestão Ambiental e suas necessidades individuais, utilizando o banco de dados do sistema Q-acadêmico. Foram considerados alunos concluintes aqueles que tenham integralizado 75% (setenta e cinco por cento) ou mais da carga horária mínima do currículo do curso em questão.

Verificou-se que 14 estudantes apresentam um percentual de carga horária concluída do curso superior a 75%.

Desses, seis estudantes dependem da elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) e da realização de estágio obrigatório. Os demais alunos, além de estágio obrigatório e TCC, dependem de disciplinas obrigatórias do 5º e/ou 6º semestre.

Dessa forma, serão adotadas as seguintes ações específicas:

- a) Oferta de APNPs que atendam os estudantes concluintes, considerando o planejamento e os critérios definidos pelo colegiado do curso de Gestão Ambiental, conforme art. 17, Parágrafo 2º das Diretrizes para o desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais. Sendo prevista a oferta das seguintes APNPs relacionadas acima.
- b) Criar um canal específico, em um aplicativo de mensagens de ampla abrangência, para a escuta dos alunos concluintes;
- c) Incentivar a realização de estágio Remoto, conforme MEMO/IFPROEX/N.º46/2020 da Pró-Reitoria de Extensão IFSul, ou com aproveitamento da experiência profissional;
- d) Promover a elaboração e defesa do trabalho de conclusão de curso no formato remoto, conforme art. 47 das Diretrizes para o desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais.
- e) Auxiliar os alunos no encaminhamento da documentação necessária para a realização do estágio e/ou TCC;
- f) Promover e facilitar o contato entre orientador e orientado para a realização do TCC e Estágio Obrigatório.

Assim, espera-se maximizar o número de estudantes concluintes atendidos e atender as Diretrizes para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais no IFSul.

7. Especificidades dos estudantes do curso

Para o levantamento das especificidades dos estudantes do Curso de Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental foram realizados dois questionários em momentos distintos. O primeiro proposto pela Direção do Campus Pelotas, e o segundo proposto pelo Colegiado do curso, a fim de analisar o interesse dos alunos em participar das possíveis disciplinas de serem ofertadas na modalidade de APNP.

De acordo com o levantamento realizado pelo Campus Pelotas, do qual 48,8% dos alunos matriculados no curso de Gestão participaram, verificou-se que 73% possuem idade de 18 a 33 anos. Noventa e dois por cento residem na área urbana de Pelotas, e 52% estudam no turno da noite e 26% nos turnos tarde e noite.

Sessenta e oito por cento dos alunos afirmaram que não fazem parte do grupo de risco, de acordo com a lista de comorbidades do Ministério da Saúde. Dos estudantes que responderam serem pertencentes do grupo de risco, nenhum está na faixa etária superior a 60 anos, mas citaram sofrerem de comorbidades como hipertensão, pneumopatias graves ou descompensados (asma moderada/grava, DPOC), doenças cromossômicas com estado de fragilidade imunológica, Diabetes mellitus (conforme juízo clínico), obesidade mórbida e cardiopatias.

Em relação ao grupo de risco, 57% dos alunos que responderam o questionário, afirmaram que moram com alguma pessoa pertencente ao grupo de risco da COVID-19 e 69% convivem em algum momento com pessoas que demande atenção de forma presencial e frequente e que pertence ao grupo de risco da COVID-19.

Quanto ao acesso a equipamento e à internet, 77% afirmaram que possuem desktop/notebook de uso exclusivo e 23% não possuem computador (desktop/notebook) e 18% não possuem espaço para estudo em casa e 41% o espaço de estudo é compartilhado. Noventa e sete por cento possuem acesso à internet em casa e 96% possuem smartphone ou tablet. E sessenta e nove, sentem-se em condições de realizar atividades acadêmicas em casa.

Em relação à renda familiar, 28% dos alunos de TGA declararam que a renda per capita da sua família está entre meio até um salário mínimo (R\$ 522,50 até R\$ 1.045,00) e 18% a renda per capita é de até meio salário mínimo (até R\$ 522,50).

Em relação ao recebimento de benefícios da assistência estudantil, 66% dos alunos não recebem nenhum auxílio.

Em relação aos impactos negativos na sua situação financeira ou de sua família ocasionados pelo COVID -19, 49% afirmaram que a situação está levemente pior do que antes da pandemia e 33% está muito pior do que antes da pandemia.

E 49% considera que a pandemia trará problemas que poderão implicar na interrupção temporária dos seus estudos (trancamento de matrícula ou impossibilidade de finalizar o semestre vigente).

A pesquisa proposta pelo Colegiado do Curso foi realizada no mês de setembro, em conjunto com o Curso Superior de Saneamento Ambiental (TSA).

No período de 10 dias foram coletadas 116 respostas sendo: 57,8% alunos de TSA e 42,2% alunos do curso de TGA. Em relação a faixa etária dos participantes, 67,3% apresentam idades que varia de 18 a 33 anos, resultado semelhante foi observado no questionário elaborado pelo Campus Pelotas.

Os alunos residem, principalmente, na área urbana do município (90,5%) e 90,5% dos alunos tem interesse em se matricular em alguma Atividade Pedagógica Não Presencial APNPs, sendo que 84,5% se sentem em condições de realizar atividades acadêmicas remotas em casa.

Em relação à internet, 92,2% afirmaram possuir acesso à internet em sua casa, 69,8% possuem espaço de estudo domiciliar individual, 72,4% possuem computador (desktop/notebook/netbook) ou tablet, 63,8% possuem impressora, 61,2% possuem webcam, 94% possuem celular (smartphone), 87,9% dos alunos já utilizaram o ambiente virtual de aprendizagem Moodle do Câmpus Pelotas, 91,4% afirmaram que nunca utilizaram o Google Classroom e 61,2% dos alunos participaram ou realizaram uma Live.

Os alunos com interesse em realizar APNP, assinalaram cinco (5) disciplinas que gostariam que fossem disponibilizadas no formato de APNP.

As disciplinas de maior interesse foram: Química Ambiental (3º semestre TSA/TGA); Controle de Efluentes (3º semestre TSA/TGA), Administração da produção (3º semestre TSA/TGA), Hidrologia Ambiental (4º semestre TSA/TGA) e Avaliação de Impacto Ambiental (5º semestre TSA/TGA).

Sendo que a opção de oferta das APNPs à noite foi escolhida por 71,6% dos alunos de TSA/TGA.

8. Ambientação docente e discente

A ambientação dos docentes e discentes do Curso Superior de Gestão Ambiental, seguirá as orientações do Câmpus Pelotas, de acordo com o Título XVI das Diretrizes de desenvolvimento de APNP.

Adicionalmente a Coordenadoria do Curso manterá os canais de comunicação já abertos com os discentes interessados em realizar as APNP ofertadas, com o objetivo de informar e orientar a respeito da implantação deste PAT. Em relação aos docentes, a coordenadoria do Curso promoverá reunião conjunta com os docentes do Curso de TSA para troca de experiências pedagógicas acerca das atividades remotas.