



## SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Mem. PL-COED/N.º1/2020

Pelotas, 21 de julho de 2020

De: Renata Ribeiro Munhoz

Coordenadoria de Educação A Distância

Para: Rafael Krolow Santos Silva

Diretoria de Ensino - Campus Pelotas

Renato dos Santos Rosa

Departamento de Ensino de Formação Geral - Campus Pelotas

Marina Mendonca Loder

Departamento de Ensino Técnico de Nível Médio - Campus Pelotas

Carlos Jesus Anghinoni Correa

Direção-Geral do Câmpus Pelotas - Campus Pelotas

Dirnei Bonow

Departamento de Aprendizagem, Permanência e Êxito - Campus Pelotas

Clarice Francisco Brauner

Coordenadoria de Apoio Pedagógico - Campus Pelotas

Demetrius da Silva Martins

Coordenadoria da Área de Ciências da Natureza, Matemática e Suas Tecnologias - Campus Pelotas

Julio Cesar Mesquita Ruzicki

Departamento de Ensino de Graduação e de Pós-Graduação - Campus Pelotas

Odair Antonio Noskoski

Coordenadoria de Apoio Ao Planejamento e Execução do Período Letivo - Campus Pelotas

Cristina Zanella Rodrigues

Coor. do Curso de Pós-Graduação Em Ling. Verbais e Vis. e Suas Tecno. - Campus Pelotas

Jaqueline Thies da Cruz Koschier

Coordenadoria da Área de Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Campus Pelotas

Assunto: **Contribuições sobre a construção de diretrizes para atividades remotas**

À DIREN, como resposta à demanda de discussão do documento

Às demais Coordenadorias e Departamentos, para troca de informação.

Cumprimentando os colegas e com o desejo de que este e-mail lhes encontre bem, venho apresentar as considerações da Coordenadoria de Educação a Distância (COED) acerca do texto de diretrizes para atividades pedagógicas não presenciais.

Após leitura e análise, a coordenadoria elenca as seguintes sugestões:

1)

**Art. 1o.** As atividades devem ser **substitutivas**, no entanto, sugere-se que primeiramente haja um período para que seja oportunizado um calendário **alternativo**, sendo assim possível detectar ajustes em relação a ferramentas, práticas, acesso. Sugerimos como atividade primeira desse calendário um curso denominado **ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS INDIVIDUAIS**. Tal curso teria como intuito familiarizar os alunos com novas metodologias de estudo, fomentar a reflexão acerca da organização do tempo diferenciada e necessária para adesão a estudos realizados remotamente e ressignificar o recomeço das atividades de ensino, buscando proximidade e vínculo entre instituição e discentes. Também, neste primeiro momento, haveria oferta de capacitação para os alunos acerca do AVA Moodle. A duração do curso pode ser de duas a quatro semanas, sendo ofertado por **equipe interdisciplinar voluntária** composta por professores do câmpus.

2)

**Art. 9o.** Para a consecução do objetivo do parágrafo 1º do artigo anterior, caberá a Pró-reitoria de Ensino do IFSul (PROEN) através do seu Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) em articulação com a Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI), ações integradas como as seguintes:

- Criar uma **EQUIPE MULTIDISCIPLINAR** responsável pelos AVAs, havendo a figura de um coordenador, professor efetivo da instituição, gestor da equipe. Essa equipe deverá ser responsável pelo cadastro de alunos, disciplinas, auxílio às postagens docentes, capacitação discente\docente complementar (caso necessária), análise e colaboração em relação ao design de materiais. Deve ser composta, minimamente, por um designer, um profissional da área de informática que domine amplamente o Moodle, um revisor da área de língua portuguesa. Atentamos para o fato de que os materiais serão amplamente acessados e distribuídos, desta forma, faz-se necessário suporte para elaboração e revisão dos mesmos. O quantitativo de profissionais que formam essa equipe deve ser equacionada de acordo com o número de alunos de cada câmpus.
- Contratar por meio de bolsas uma **EQUIPE DE TUTORES**, composta por professores licenciados. Tal apoio faz-se necessário para que possamos implementar ciclos de disciplinas concomitantes que englobem um número expressivo de alunos. Esses colaboradores atuariam junto aos professores das disciplinas vigentes, dando suporte na correção de tarefas, conforme orientação do docente. Também caberia a ele o contato direto com cada aluno, verificando se o mesmo postou tarefas, enviando emails e mensagens que possam incentivar e orientar o discente nesta nova modalidade de ensino ao qual ele está sendo vinculado. Ainda que não estejamos trabalhando com o conceito de EAD, é fundamental que haja individualização nesse processo de ensino remoto, sobretudo no momento da sua implementação. O acompanhamento de um tutor tem se mostrado essencial para o êxito de alunos que cursam disciplinas não presenciais.
- Fornecer **SUPORTE MATERIAL** aos docentes para que possam realizar suas atividades de forma adequada. Na conjuntura atual, vários professores compartilham computadores com outros membros da família, dificultando o exclusivo acesso a seu equipamento de uso pessoal. Logo, o câmpus deverá possuir **NOTEBOOKS** e/ou **CELULARES** para empréstimo aos professores. Não é incomum que as máquinas apresentem defeitos, precisando de manutenção, o que tornaria inviável várias práticas preconizadas nas metodologias previstas para o ensino remoto. Em tempos de pandemia, assistências técnicas trabalham com maior morosidade, peças são mais dificilmente repostas, portanto faz-se necessário um **banco de equipamentos** que possibilite ao docente o imediato retorno às atividades mediadas pelo uso tecnológico.

3)

**Art. 14.** O processo pedagógico para aplicação das APNP deve contemplar:

I. A oferta de componentes curriculares através de **CICLOS\*** de aprendizagem, intercalando disciplinas da **FORMAÇÃO GERAL** e da **ÁREA TÉCNICA**. Os componentes curriculares devem ser ofertados respeitando, sobretudo, a disponibilidade de professores que atuam em diversos cursos e programas. Cabe salientar que, ao longo do documento, várias das atribuições são destinadas aos **CURSOS**, havendo um apagamento da formação geral enquanto parte da formação do sujeito educando.

(sugerimos que esses CICLOS possuam duração de **SEIS** semanas e que trabalhem com **AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS**, em um primeiro momento. Recomenda-se que não haja, inicialmente, oferta de um quantitativo superior a TRÊS disciplinas. Ao longo do processo, o quantitativo deve ser revisto e, gradualmente, a oferta aumentada.)

**Art. [último] Deverá ser facultado ao aluno matricular-se nas atividades remotas, sem que haja prejuízo em relação ao vínculo com a instituição,e,inclusive, expedição de documentos comprobatórios.**

**Parágrafo Único: Deve ser facultado ao aluno que possa trancar sua matrícula em qualquer momento do processo, respeitado que o prazo seja anterior à avaliação diagnóstica. Também se preconiza que o resultado das avaliações possam ser aproveitados no histórico escolar para o aluno que assim o desejar.**

Sem mais,

Atenciosamente,

Renata Ribeiro Munhoz

Coordenadora da COED

Atenciosamente,

Renata Ribeiro Munhoz

Coordenadoria de Educação A Distância

Autenticação N°. 85e98dd4baa6230b74f3f0cb04080897