

O IFSul e o Novo Contexto da Sala de Aula no Pós-Pandemia

Reunião 07/Mai/2020

Participantes:

DIREN/Câmpus Pelotas/ IFSul

Prof. Luis Otoni do Câmpus Pelotas/IFSul



PANDEMIA DE CORONAVÍRUS >

“Professores terão que mudar seu jeito de ensinar depois da quarentena”

Andreas Schleicher, principal responsável do relatório PISA da OCDE, considera que o custo social do fechamento das escolas pela pandemia é dramático

P. Pode ser problemático que em setembro [início do ano novo letivo na Europa, após a atual quarentena] as salas de aula se encontrem com uma proporção elevada de alunos que não assimilaram bem os conhecimentos do curso anterior?

R. Em setembro o ambiente de aprendizagem e o ambiente das salas de aula serão mais diversos que em qualquer outro ano. Haverá alunos que voltarão entusiasmados, com muitas aprendizagens on-line que os terão enriquecido, graças ao apoio de suas famílias. Outros chegarão desmotivados, e esse é o desafio: aumentar o reforço escolar para essas crianças.

P. A reabertura das escolas ocorre a diferentes velocidades na Europa. Os especialistas insistem em que a cada mês a desigualdade cresce exponencialmente.

R. O custo social do fechamento das escolas é dramático. Diferentes pesquisas mostram que não é a cada mês, e sim a cada dia. Inevitavelmente, a lacuna de desigualdade vai aumentar, e precisamos encontrar fórmulas para mitigá-la: os alunos terão que dedicar mais horas ao estudo, será preciso envolver as famílias... Não há uma

<https://bit.ly/2SCUvtd>

China tem volta às aulas do ensino médio com fortes medidas de segurança e medo do coronavírus

Após 4 meses de férias, alunos vão se preparar para o "gaokao", o vestibular mais importante na educação chinesa. A maioria das escolas de ensino fundamental e universidades da China ainda está fechada.

Por G1

27/04/2020 10h32 · Atualizado há uma semana



Aguardando beacon.krx.net...

Para isso, o país adotou medidas de segurança, com máscaras, desinfecção de áreas e controles de temperatura, segundo a agência France Presse. A maioria das escolas de ensino fundamental e universidades da China ainda está fechada.

- **Redução do isolamento deverá ter distanciamento social, limpeza das mãos e uso de máscaras, dizem especialistas**

<https://glo.bo/3fk09uc>

Coronavírus: Paraguai adia volta às aulas para dezembro

Publicado em 28/04/2020 - 15:57 Por Marieta Cazarré - Repórter da Agência Brasil - Montevideu

O ministro da Educação e Ciências do Paraguai, Eduardo Petta, anunciou que as aulas presenciais ficarão suspensas até dezembro deste ano para evitar a propagação do novo coronavírus. A decisão afeta cerca de 1,4 milhão de estudantes do ensino público e privado. Por enquanto, os alunos continuam tendo aulas a distância, com o uso de ferramentas digitais. De acordo com o último levantamento do governo, essas ferramentas alcançam 88% de funcionalidade. No caso de comunidades vulneráveis sem acesso à internet, os colégios estão oferecendo material em meio físico, para que as famílias busquem, a fim de garantir a continuidade do ano letivo.

Peru sem aulas presenciais

Na semana passada, o presidente do Peru, Martín Vizcarra, informou que os estudantes continuariam com as aulas a distância durante todo o ano letivo de 2020.

Outros países

No México, as aulas devem voltar, a princípio, no início de junho. O país desenvolveu um programa televisivo chamado Aprenda em Casa, reconhecido pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e baseado em livros didáticos gratuitos.

Na Argentina, o ministro da Educação, Nicolás Trotta, afirmou que ainda não se pode precisar a data de retorno à escola. Para Trotta, o mais importante é como será a volta às aulas.

Ele defende o retorno gradual às atividades. A data de início não será a mesma em todas as províncias, e alguns alunos voltarão a estudar antes dos outros. A prioridade deve ser para os que estão no último ano do ensino fundamental e no último do ensino médio.

No Uruguai, os alunos realizam atividades didáticas através da plataforma Ceibal (Conectividade Educativa de Informática Básica para o Aprendizado Online, em tradução livre), criada em 2007.

De acordo com o governo uruguaio, 85% dos estudantes de ensino infantil e do fundamental frequentam a escola e têm acesso ao dispositivo Ceibal para acessar o conteúdo em casa. Os alunos de escolas particulares também têm acesso ao programa

<https://bit.ly/2YFhgkh>



Clique e assine a partir de 9,90/mês

Mundo

Califórnia deve suspender aulas até final do ano; Las Vegas fecha cassinos

Pandemia do novo coronavírus tem mudado a rotina de milhares de norte-americanos

Por Da Redação - Atualizado em 18 mar 2020, 02h26 - Publicado em 18 mar 2020, 02h17

É pouco provável que os mais de seis milhões de estudantes do estado da **Califórnia** voltem às aulas ainda neste ano letivo, avaliou nesta terça-feira, 17, o governador Gavin Newsom, ao pedir às famílias que planejem a longo prazo devido à pandemia de **coronavírus**.

“Eu planejava e assumiria que é pouco provável que muitas destas escolas..., se é que alguma, reabra antes das férias de verão”, disse Newsom.

<https://bit.ly/3ftVo1c>



Nova York decide manter escolas fechadas pelo resto do ano letivo, em meio à expansão de casos de coronavírus

O ano letivo nos EUA é diferente do Brasil: lá, ele termina entre maio e junho, quando começam as férias de verão.

Por G1

11/04/2020 11h36 - Atualizado há 3 semanas

O prefeito da cidade de Nova York, Bill de Blasio, afirmou neste sábado (11) que as escolas públicas municipais permanecerão fechadas pelo resto do ano letivo, enquanto a cidade enfrenta o surto do novo coronavírus, segundo a agência de notícias Reuters.

O ano letivo nos EUA é diferente do Brasil: lá, ele termina entre maio e junho, quando começam as férias de verão. No Brasil, geralmente termina em dezembro. Este ano, o presidente Jair Bolsonaro suspendeu a obrigatoriedade de dias mínimos do ano letivo, mas **manteve a carga horária mínima** para aprendizagem.

<https://glo.bo/2KW7W3c>



Escolas na Alemanha começam a reabrir, recebendo apenas alunos mais velhos

Líderes europeus se reuniram por videoconferência nesta quinta (23) pra discutir um plano econômico só da União Europeia, além dos pacotes de estímulo que cada país membro anunciou.

23/04/2020 22h05 - Atualizado há uma semana

Algumas escolas da Alemanha começaram a reabrir, mas muito devagar e recebendo só os alunos mais velhos.

Os alunos alemães se alinham do lado de fora da escola. Assim a Alemanha dá os primeiros passos no relaxamento das restrições. Os estudantes mais velhos já puderam voltar porque aprenderam o perigo do novo coronavírus. Antes de entrar em sala, a higiene é obrigatória. Dentro, a turma agora tem menos gente e mais distância.

<https://glo.bo/3fg8LSq>

Itália inicia programa de distencionamento em 4 de maio

Retorno às atividades será dividido por setores, sendo as escolas as últimas a reabrirem, apenas em setembro

Por: AFP em 27/04/20 às 16H28, atualizado em 27/04/20 às 16H37

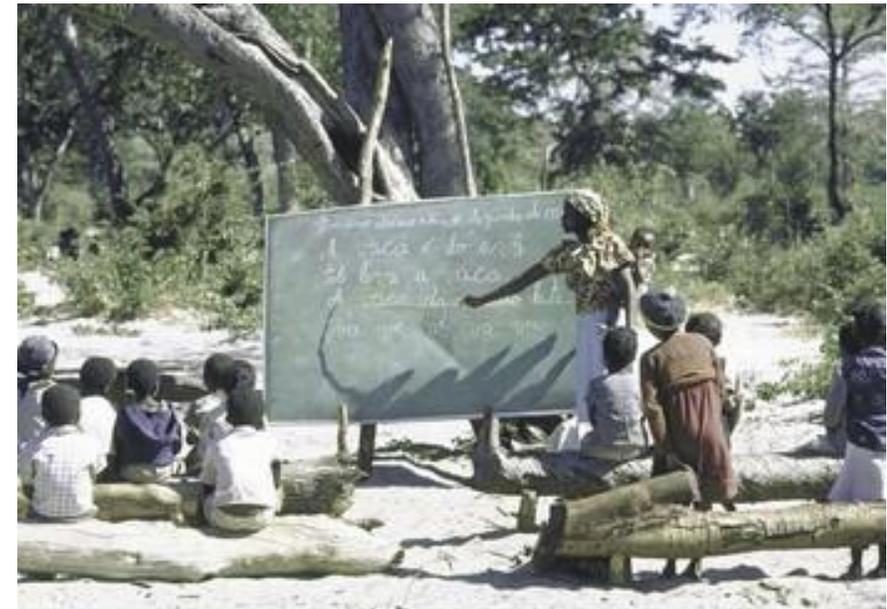
As escolas permanecerão fechadas até setembro, de acordo com a decisão do governo, juntamente com um grupo de especialistas, que alertou que se a curva de contágio do vírus, que causou cerca de 27 mil mortes, aumentar novamente, as medidas drásticas poderão ser impostas novamente.

Escolas fechadas até setembro

Os alunos não retornarão às salas de aula antes de setembro. "Os riscos de contágio nas escolas são altos. A saúde de nossos filhos está em jogo", explicou o primeiro-ministro. No entanto, os alunos do ensino médio poderão fazer o exame tradicional de bacharelado oral em sala de aula, e não à distância, como se pensava anteriormente.

<https://bit.ly/2L3uNty>

O que é Tecnologia ?



É utilizado para definir os conhecimentos que permitem fabricar objetos e modificar o meio ambiente, com vista a satisfazer as necessidades humanas.

Contexto (1)

- Pensar “Fora da Caixa”
- **Distanciamento Social ≠ Isolamento Social:**
 - ✓ Diminuição do Isolamento Social
 - ✓ Aumento do Distanciamento Social (1/3 Capacidade de Ocupação do IFSul)
- Mudança de Foco: “**Instrução**” para “**Aprendizagem**”
 - ✓ Dificuldades da docência emergencial com foco na Instrução (Rede Pública)
- Tecnologia Educacional & Atividades Pedagógicas (com ou sem internet):
 - ✓ **Apoiar** as aulas presenciais e **Potencializar** os encontros presenciais (Práticas)
 - ✓ Grupos menores[1/3] e Rodízio de Grupos Presenciais [1/3] (**Distanciamento Social**)
- Calendário Letivo (1):
 - ✓ Impossibilidade de retomada 100% presencial em Agosto/2020
 - ✓ Risco de perda dos 21 dias letivos (~1 mês) já trabalhados
 - ✓ Não precisa de 200 dias letivos (emergencial) – MP 934 DOU 01/04/20
 - ✓ Precisa cumprir a carga horária prevista – MP 934 DOU 01/04/20
 - ✓ Atividades pedagógicas não presenciais – CNE Parecer 05/2020 (**≠ não é EaD**)

Contexto (2)

- Calendário Letivo (1):
 - ✓ Impossibilidade de retomada 100% presencial em Agosto/2020
 - ✓ Risco de perda dos 30 ~ 45 dias já trabalhados
 - ✓ Não precisa de 200 dias letivos (emergencial) – MP 934 DOU 01/04/20
 - ✓ Precisa cumprir a carga horária prevista – MP 934 DOU 01/04/20
 - ✓ Atividades pedagógicas não presenciais – CNE Parecer 05/2020 (≠ não é EaD)
- Calendário Letivo (2):
 - ✓ Cenário otimista de retomada presencial em Setembro (Alemanha Outubro)
 - ✓ Risco de perder o Ano Letivo e não só um Semestre Letivo
 - ✓ Necessidade de adoção de estratégias de Ensino Híbrido no Presencial !!!
- **Educação a Distância ≠** Ensino Híbrido/Aprendizag. Remota/Metod. Ativas
- Risco de vinculação da integridade salarial
 - ✓ Iniciativas de atividade online/presencial no IFSul
 - ✓ Perda de apoio da sociedade/comunidade com o avanço no 2º semestre
 - ✓ Monitoramento pelo MEC com o lançamento do Portal
 - ✓ Link <http://portal.mec.gov.br/coronavirus/>

Condições Estruturantes

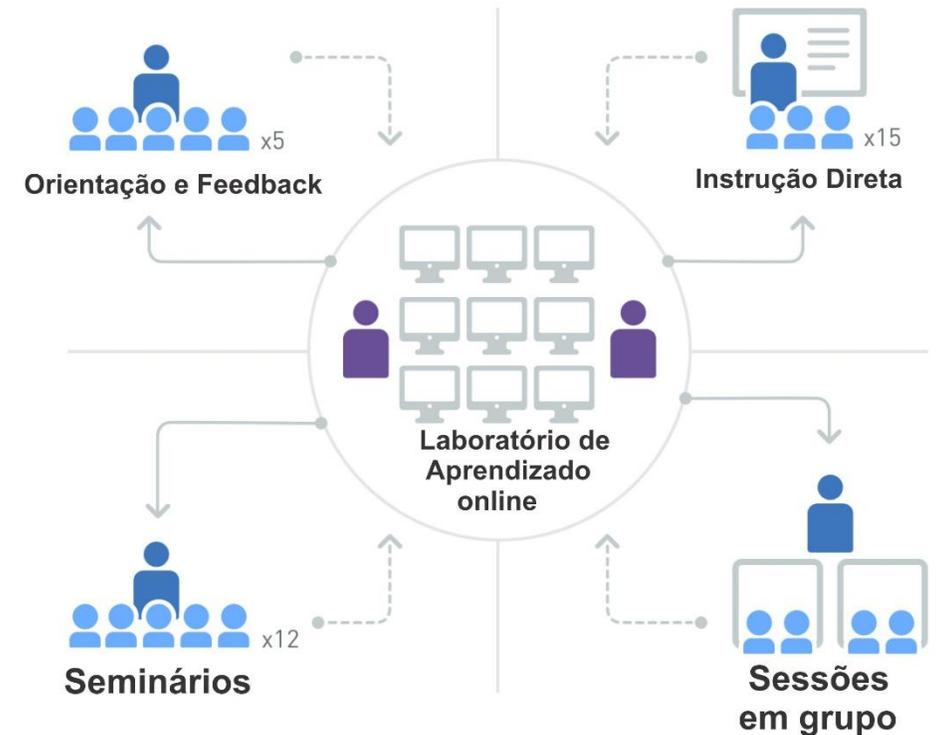
- SOLUÇÕES → Inclusão de todos alunos/docentes
- Internet 4G para alunos/docentes sem conexão
 - ✓ Uso do Auxílio Estudantil (*Case* do IFRO)
- Geração automática de email institucional para TODOS os alunos
 - ✓ **nomealuno@campus.ifsul.edu.br** → *core* Gmail/G-Suíte
- Parcerias Google e Microsoft
 - ✓ Limitações/esgotamento do WEBConf da RNP
 - ✓ Facilidade de uso do Google Meet
 - ✓ Facilidade de gravação e disponibilidade Youtube/Google Drive
- Necessidade de Interprete Libras e Apoio Cegos (Mapear casos)
- Configuração do Moodle com um Tema “Leve” p/ Smartphone:
 - ✓ Verificar se o atual tema “Boost” é o mais leve para Smartphone
- Importância de colocar-se “**em movimento**” para vencer a “**inércia**”

Ensino Híbrido (Blended Learning)

➤ Metodologias ativas

➤ Ensino Híbrido:

✓ *Estratégia de Rotação por Estações para o “Distanciamento Social” ~2m ou 1,5m*



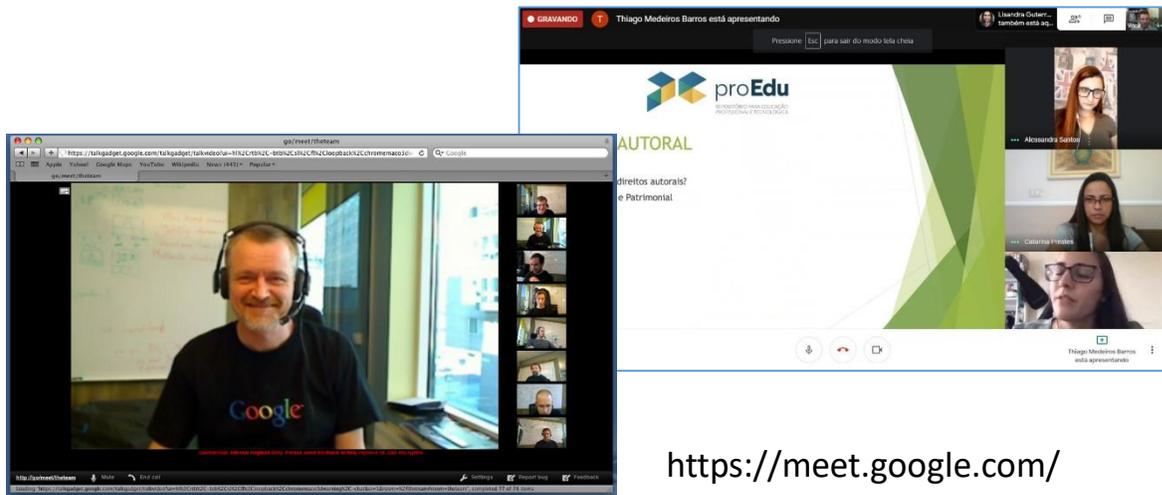
Ensino Híbrido (Blended Learning)

- Rotação por Estações ou Laboratório Rotacional
- Educação Profissional ~ Convergência



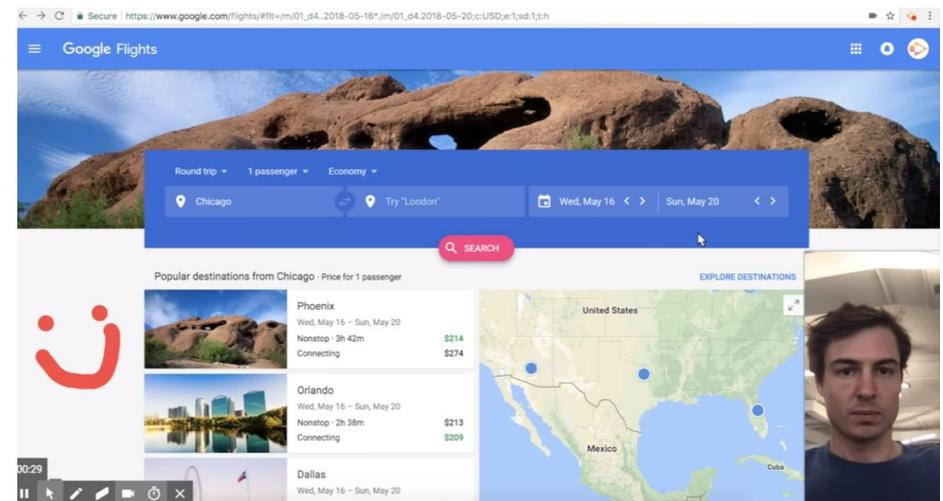
Tecnologias de Apoio a Aprendizagem

➤ Google Meet (webconf)



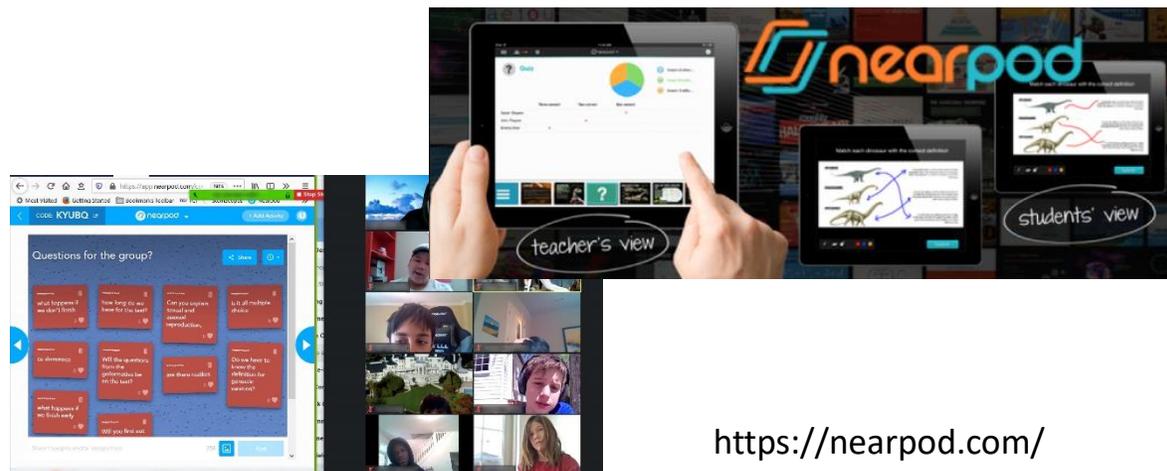
<https://meet.google.com/>

➤ ScreenCastify (captura de tela)



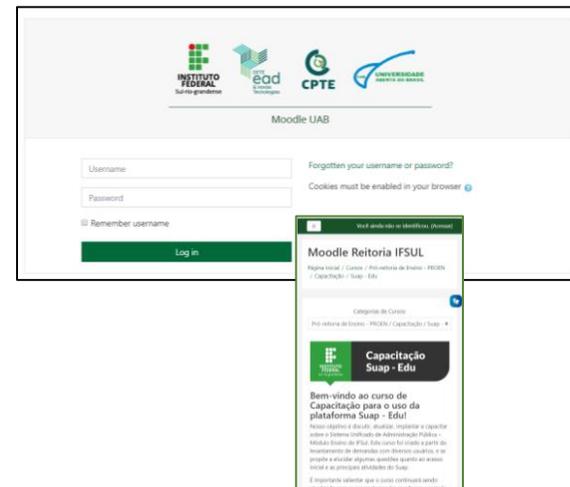
<https://www.screencastify.com/welcome>

➤ Nearpod (atividades interativas)



<https://nearpod.com/>

➤ Moodle Mobile IFSul (ambiente virtual aprendizagem)



<http://moodle.ifsul.edu.br/reitoria>

Num contexto emergencial...



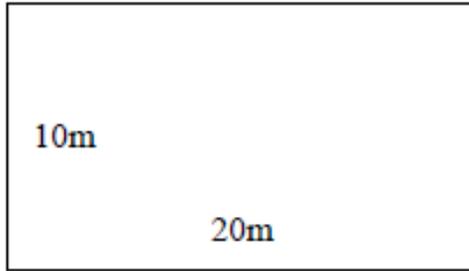
"nesse contexto, o professor é incentivado a tornar-se um **animador da inteligência coletiva** de seus grupos de alunos **em vez de um fornecedor direto de conhecimentos**".
(Levy, 1999)

Condições do Distanciamento Social

- De maneira genérica, considera-se 1,5 m como distância mínima de segurança entre os indivíduos. Esta distância deverá ser respeitada nas salas de aula; no refeitório; na biblioteca; e em todos os espaços comuns.
- Medidas gerais
 1. Distanciamento social.
 2. Uso de máscaras por toda comunidade escolar.
 3. Higiene pessoal e ambiental reforçadas.
 4. Detecção precoce e isolamento de indivíduos sintomáticos respiratórios.
 5. Monitoramento Térmico (Termômetro Digital c/ Infravermelho/Laser)
- Analisar a viabilidade de pulverizar horários das aulas (entrada, intervalo e saída), de modo a diminuir o pico de concentração acadêmica, ou seja, segregar os horários funcionais entre as diversas turmas, afim de reduzir a concomitância destas, no mesmo espaço de tempo, no campus.
- Restringir, caso haja, o deslocamento dos discentes, entre as mudanças de disciplina, para as salas de aulas, deixando-os estáticos. A mobilidade seria exclusivamente dos professores até as salas de aula.

Dimensionamento → Distanciamento Social

Supondo que um determinado ambiente apresente o seguinte dimensionamento:



Matematicamente, a área do ambiente deve ser calculada pela fórmula: $\text{Área} = \text{Base} \times \text{Altura}$

Logo, para o referido exemplo, temos: $\text{Área} = 20 \times 10$

Com isso, chega-se ao valor de 200m^2

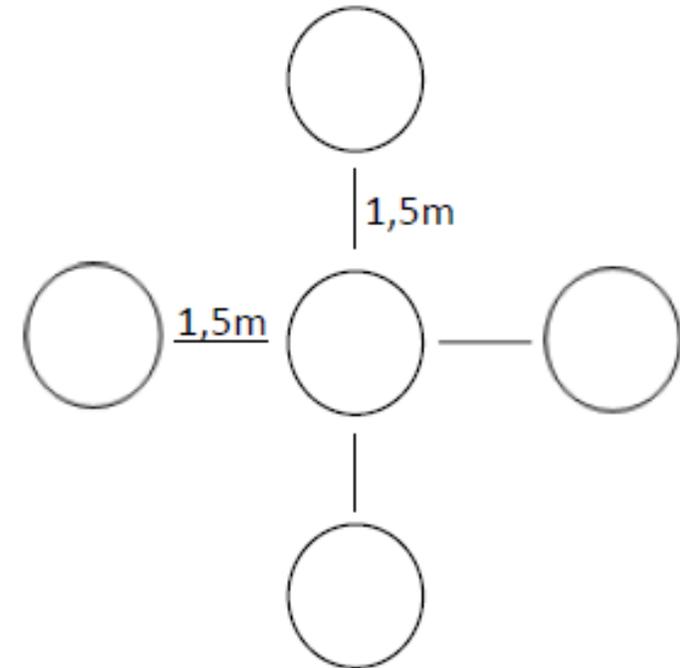
De posse do valor da área e ciente da metragem quadrática por pessoa recomendada pela OMS ($2,25\text{m}^2$), tem-se habilidade de metrificar o quantitativo seguro de pessoa por ambiente.

$$\text{Quantidade de pessoa} = \frac{\text{Área do ambiente}}{\text{Área recomendada pela OMS}}$$

$$\text{Quantidade de pessoa} = \frac{200}{2,25}$$

Quantidade de pessoa = 88 pessoas

Isso significa que cada pessoa poderá seguramente ficar espaçada 1,5m, conforme desenho esquemático:



The New York Times

Opinião

Por que estou aprendendo mais com o ensino à distância do que na escola

Eu tenho 13 anos. Não sinto falta das outras crianças que falam fora de hora, desrespeitam os professores e se batem.

Por Veronique Mintz

Mintz é uma aluna da oitava série.

Data 5 Maio 2020

Deixe-me explicar o porquê.

Faço ensino a distância desde 23 de março e percebo que estou aprendendo mais e com maior facilidade do que quando participava de aulas regulares. Eu posso trabalhar no meu próprio ritmo sem ser interrompido por alunos e professores perturbadores que parecem incapazes de gerenciá-los.

Os alunos incapazes ou não dispostos a se controlar roubam um tempo valioso nas aulas, muitas vezes impedindo que seus colegas estejam preparados para testes e avaliações. Fiz testes que incluíam tópicos inteiros que nunca dominamos, porque não conseguimos concluir a lição ou não conseguimos nos concentrar o suficiente.

Não invejo o trabalho de um professor do ensino médio. Está longe de ser fácil supervisionar 26 adolescentes. E nos meus três anos de ensino médio, encontrei apenas alguns professores que possuíam um forte domínio de suas salas de aula - aplicando regras consistentes, tratando os alunos de maneira justa e conquistando seu respeito.

<https://nyti.ms/2WB6Gb9>

CORONAVÍRUS

Monitoramento nas Instituições de Ensino



**Ações de
Enfrentamento**

**Funcionamento
de Institutos
Federais**



**Funcionamento
de Universidades
Federais**



**Painel
geral**

23/04/2020 21:52:38

Última Carga de Dados

24/04/2020 06:13:34

Atualização mais recente



41
Total de
Institutos

941.342
Total de Discentes
nos Institutos

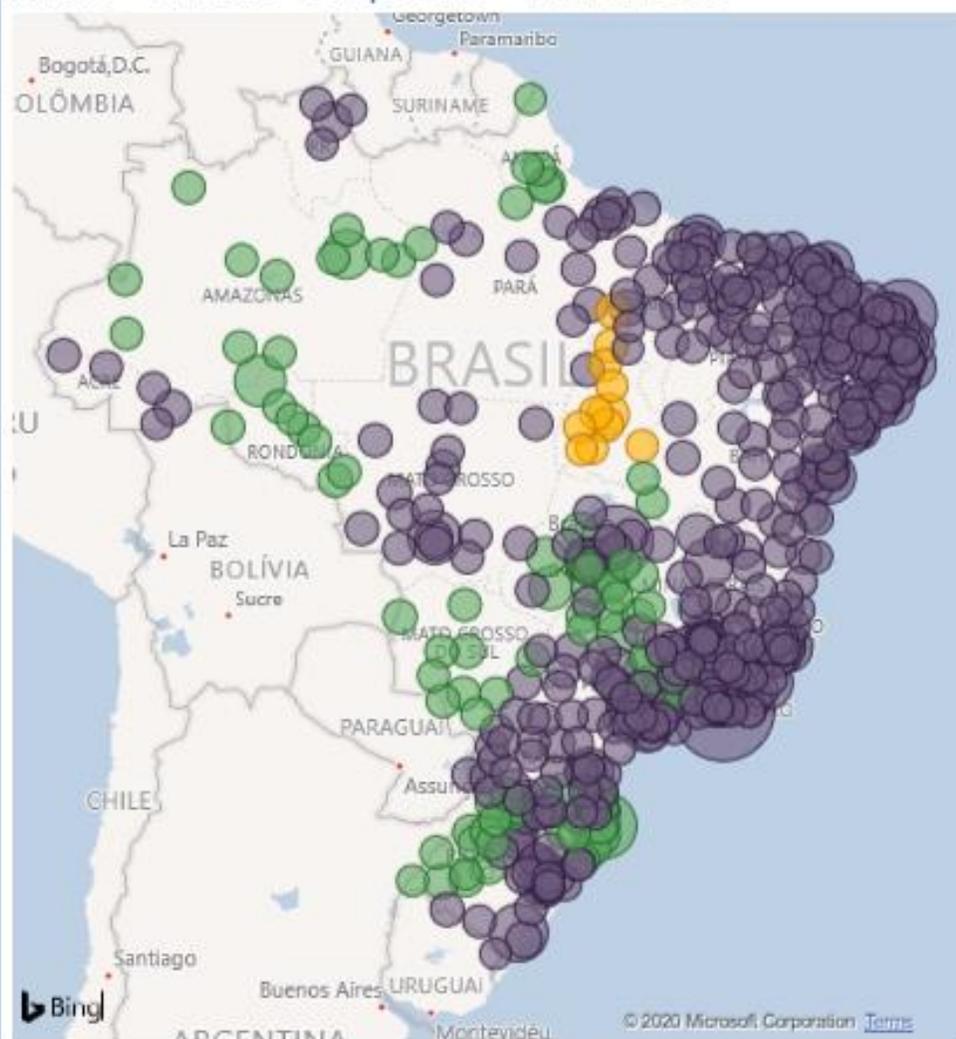
31
Institutos com
Atividades Suspensas

744.119
Discentes com
Atividades Suspensas

Estado

Todos

Aulas ● Parciais ● Suspensas ● TIC/Remotas

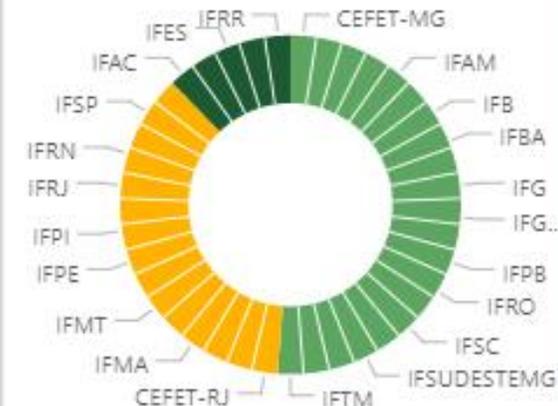


Situação das nos Institutos Federais, Cefet's e Col. Pedro II

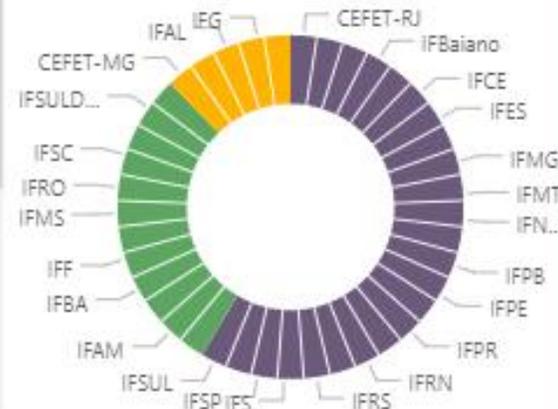
Instituição	Aulas	Início	Encerramento	Atualização
CEFET-MG	Suspensas	16/03/2020	Indeterminado	23/04/2020
IFAL	Suspensas	18/03/2020	16/05/2020	23/04/2020
IFGoiano	TIC/Remotas	20/04/2020	Indeterminado	23/04/2020
IFPB	Suspensas	17/03/2020	30/04/2020	23/04/2020
IFSUDESTEMG	Suspensas	17/03/2020	Indeterminado	23/04/2020
IFG	Suspensas	16/03/2020	31/05/2020	22/04/2020
IFRO	TIC/Remotas	16/03/2020	17/05/2020	22/04/2020
IFRS	Suspensas	16/03/2020	03/06/2020	22/04/2020
IFTM	TIC/Remotas	18/03/2020	Indeterminado	22/04/2020
IFAP	TIC/Remotas	16/03/2020	15/05/2020	21/04/2020
IFSC	TIC/Remotas	16/03/2020	30/04/2020	21/04/2020
IFAM	TIC/Remotas	02/04/2020	23/04/2020	15/04/2020
IFB	Suspensas	23/03/2020	Indeterminado	10/04/2020
IFSUL	Suspensas	16/03/2020	03/04/2020	08/04/2020
IFAC	Suspensas	18/03/2020	Indeterminado	06/04/2020
IFBA	Suspensas	20/03/2020	Indeterminado	03/04/2020
IFF	Suspensas	16/03/2020	30/04/2020	03/04/2020
IFMS	TIC/Remotas	18/03/2020	03/05/2020	03/04/2020
IFSERTAO-PE	Suspensas	16/03/2020	Indeterminado	03/04/2020
IFSULDEMINAS	TIC/Remotas	18/03/2020	Indeterminado	02/04/2020
CPII	Suspensas	16/03/2020	15/04/2020	31/03/2020
IF FARROUPILHA	TIC/Remotas	17/03/2020	Indeterminado	31/03/2020
IFPI	Suspensas	17/03/2020	15/04/2020	31/03/2020
IFTO	Parciais			30/03/2020
CEFET-RJ	Suspensas	16/03/2020	12/04/2020	27/03/2020
IFBaiano	Suspensas	14/03/2020	Indeterminado	22/03/2020
IFCE	Suspensas	17/03/2020	03/04/2020	22/03/2020
IFRN	Suspensas	17/03/2020	Indeterminado	22/03/2020
IFMG	Suspensas	18/03/2020	Indeterminado	18/03/2020
IFPA	Suspensas	19/03/2020	12/04/2020	18/03/2020
IFES	Suspensas	18/03/2020	27/03/2020	17/03/2020
IFMA	Suspensas	17/03/2020	Indeterminado	17/03/2020

Atividades Administrativas

● TIC/Remotas ● Parciais ● Normais



Atividades dos Cursos de Pós-Graduação



Material de Apoio Disponível



Foreducation
EdTech



O momento
requer
adaptação!



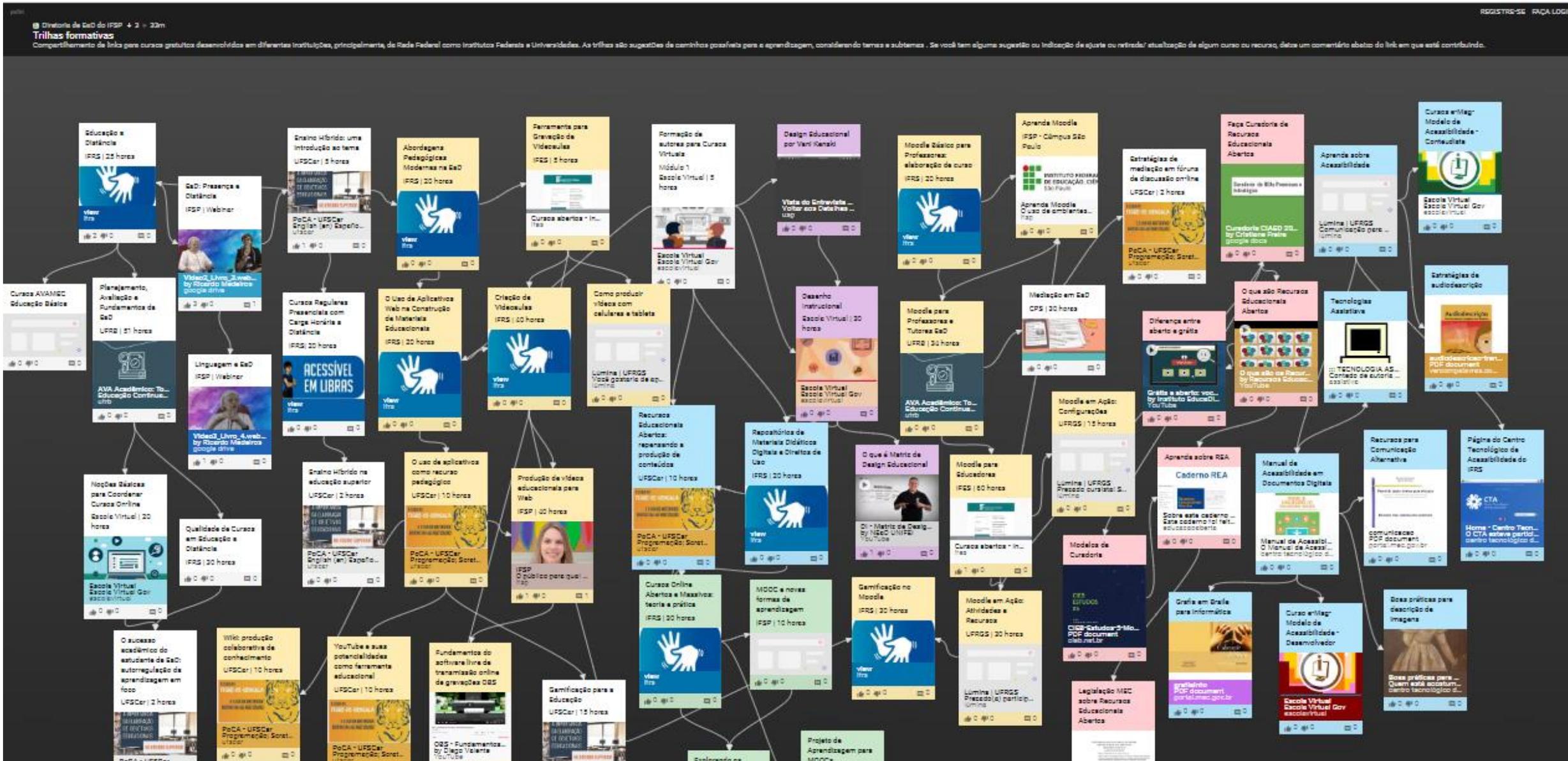
Para apoiar sua Instituição de Ensino no contexto de suspensão de aulas presenciais, sem que haja prejuízo pedagógico, criamos este Google Site com o que chamamos de **Boas práticas para aulas Online**.

Este conteúdo está disponível para qualquer Instituição de Ensino!

Com foco na **simplicidade**, nossa principal recomendação é o desenvolvimento das Aulas Online **baseadas em apenas três ferramentas: Google Sala de Aula, Google Agenda e Google Hangouts Meet**.

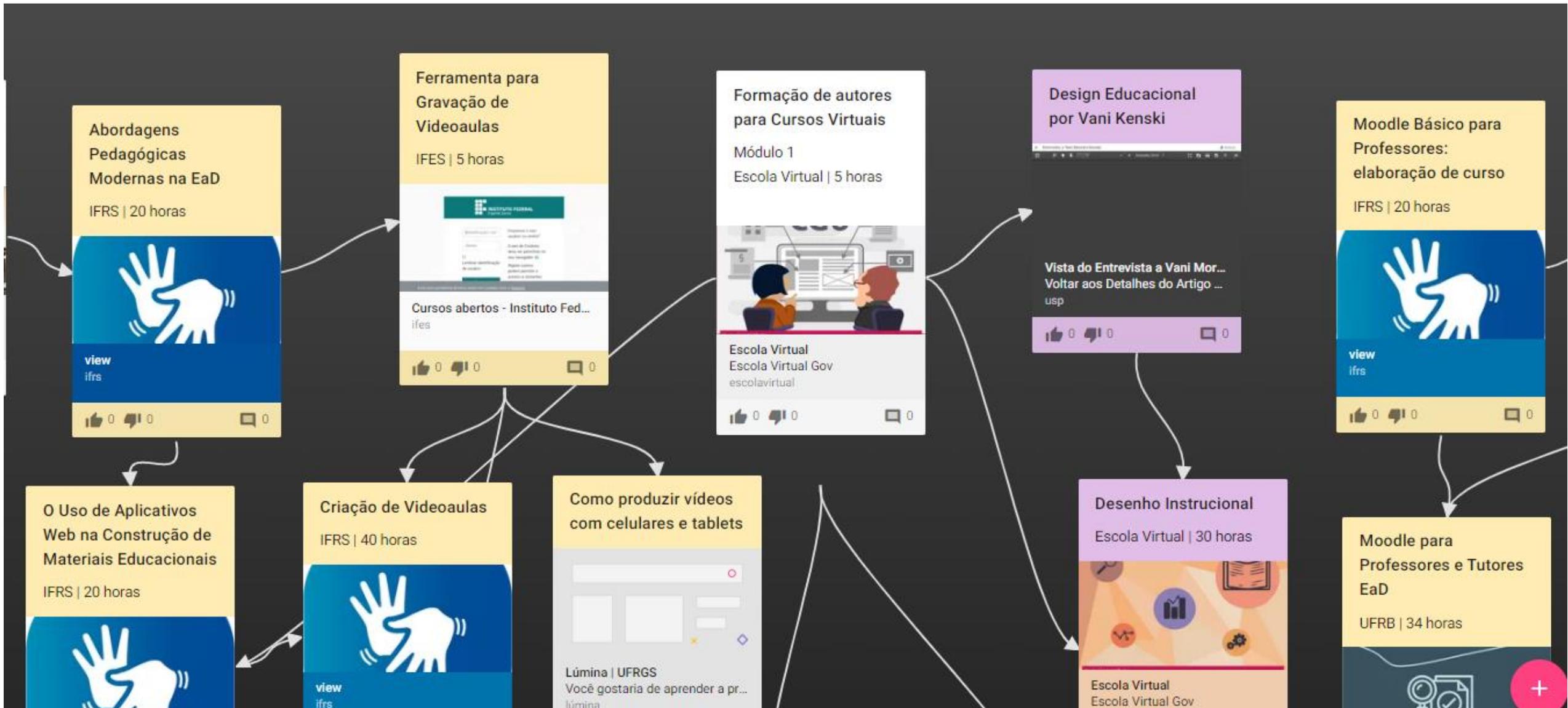
<https://covid.foredu.com.br/>

Rede de Colaboração entre os IFs e IES Públicas



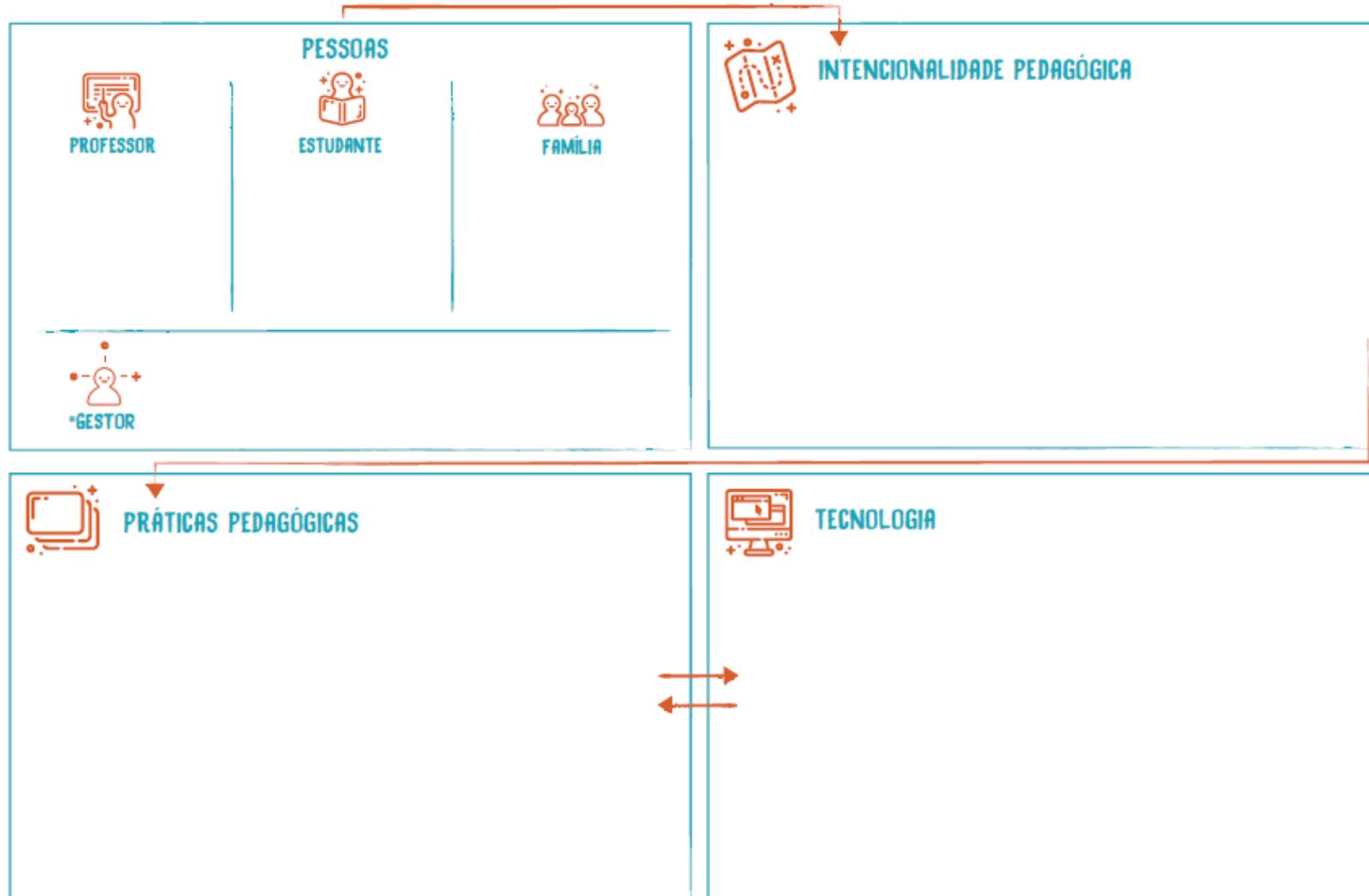
https://padlet.com/ded_ifsp/trilha

Rede de Colaboração entre os IFs e IES Públicas



Planejamento de Experiências Remotas de Aprendizagem - PERA

PLANEJAMENTO DE EXPERIÊNCIAS REMOTAS DE APRENDIZAGEM - PERA



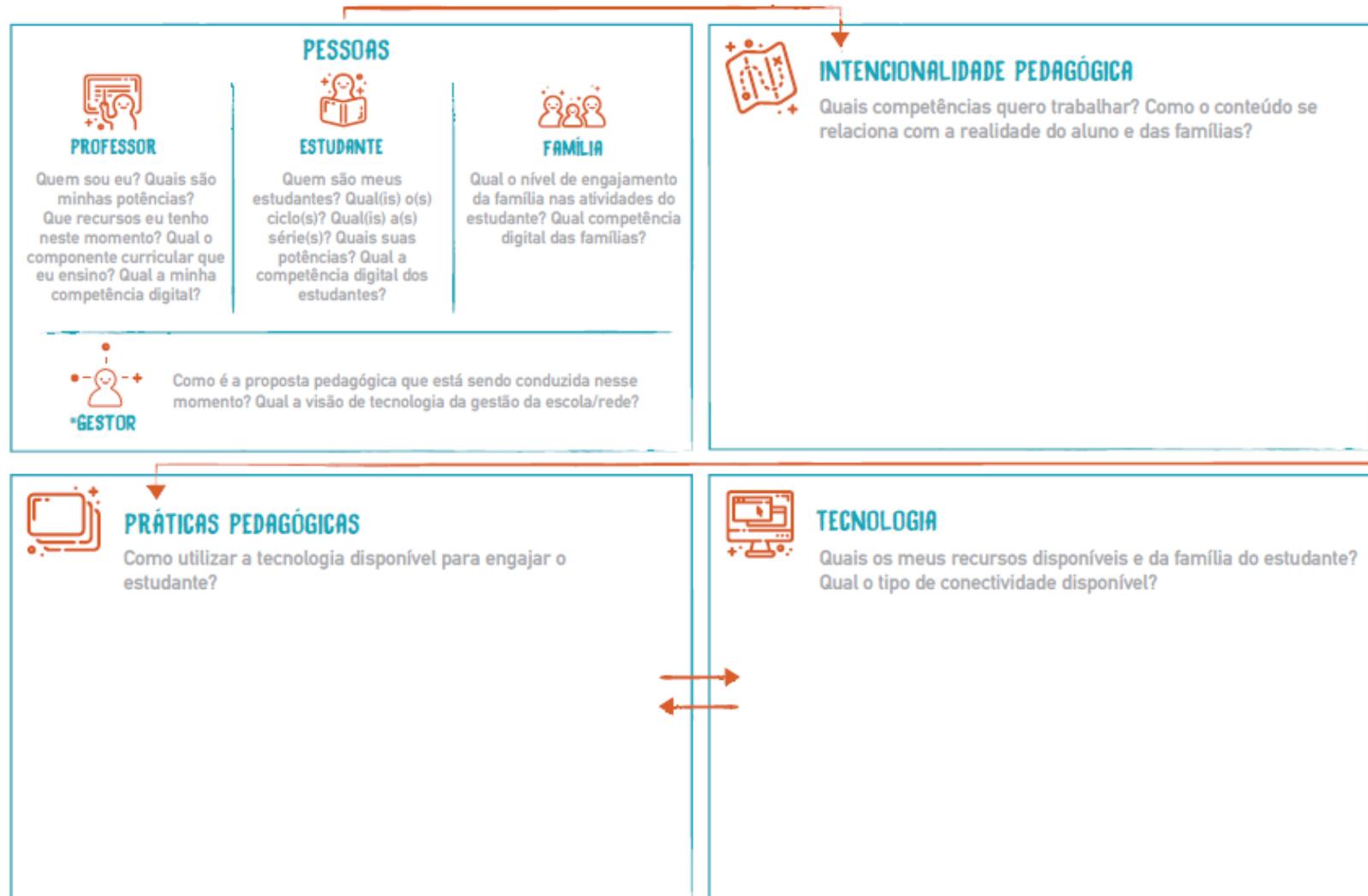
*campo criado como sugestão durante a live

Autoras: Ana Paula Gaspar e Adriana Costa Teixeira



Planejamento de Experiências Remotas de Aprendizagem - PERA

PLANEJAMENTO DE EXPERIÊNCIAS REMOTAS DE APRENDIZAGEM – PERA



*campo criado como sugestão durante a live

Autoras: Ana Paula Gaspar e Adriana Costa Teixeira

