

INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus
Camaquã

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Grupo de estudos sobre ensino médio integrado no campus Camaquã

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Origem

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- Setembro de 2017 - Participação no SNEMI, início das atividades no curso TCA
- Novembro de 2017- Participação no SEMI Pelotas, formação do grupo de estudos com servidores do campus Camaquã

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Atividades

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- Leitura e discussão de textos sobre EMI
- Formação com prof. Lionei
- Encontros mensais para elaboração de atividades integradoras
- Revisão da matriz do curso

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Objetivos

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- Construir disciplinas politécnicas
- Trabalho como princípio educativo
- Desenvolver atividades interdisciplinares

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Alguns exemplos

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- William: Disciplina politécnica QOA
- Isabel, Carol e Gabriel: trabalho com princípio educativo na organização de aulas práticas e visitas técnicas
- Fedra e Sandra: atividades interdisciplinares ICA/SEM/EPA/LPLB

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Resultados

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- Interesse e motivação dos estudantes
- Crescimento no número de projetos
- Redução da reprovação
- Possibilidade de redução na carga horária do curso

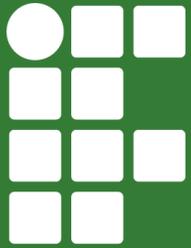
EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Conclusão

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

- Importância dos eventos SNEMI e SEMI
- Importância de espaços para formação docente
- Importância da gestão

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus
Camaquã

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Atividades Integradoras no Curso Técnico em Controle Ambiental:

Experiências e Desafios

Prof^{as}. Fedra Kruger e Sandra Salenave

Técnico em Controle Ambiental



Perfil: (...) é o profissional que, agindo como elemento ativo na busca de melhor **qualidade de vida** da população, está habilitado para atuar nas atividades relacionadas com o **meio ambiente**, nos segmentos de **gestão, coleta, análise e controle** (...) águas, efluentes e resíduos sólidos, (...) na perspectiva de um desenvolvimento sustentável, seguindo a legislação ambiental vigente.

Técnico em Controle Ambiental



1. Ed artística (2)
2. Matemática (3)
3. Ed. Física (2)
4. Química Geral (2)
5. Sociologia (1)
6. Filosofia (1)
7. Informática (2)
8. Português e Literatura Brasileira (2)

9. Introdução ao Controle Ambiental (ICA – 4)
10. Elaboração de Projetos Ambientais (EPA – 3)
11. Seminários (SEM – 2)

Atividades precedentes

- ICA: Trabalho com projetos de pesquisa (2015 e 2017)
- Projeto: Contação de histórias (2015-2016)
- União : ICA + EPA + SEM (2018)
- Projeto: Correspondente secreto (2018)

Trabalho com projetos de pesquisa (2015)

É possível monitorar a qualidade da água usando a cebola como bioindicador? (2015)



Trabalho com projetos de pesquisa (2017)

Que tipo de resíduo produzimos com maior frequência em casa? (2017)

"Além de me conscientizar, minha família também aprendeu, separamos o lixo até hoje. Ao fazer o relatório as pesquisas me ajudaram a entender o conteúdo" (aluno A)

"Foi uma ótima forma de aprender sobre os resíduos, ver na prática proporciona um aprendizado muito maior (...)" (aluno B)

Fazer esse trabalho foi muito surpreendente, pois fez com que parasse e pensasse que eu realmente precisava utilizar(...)" (aluno C)



Contação de histórias (2015-2016)

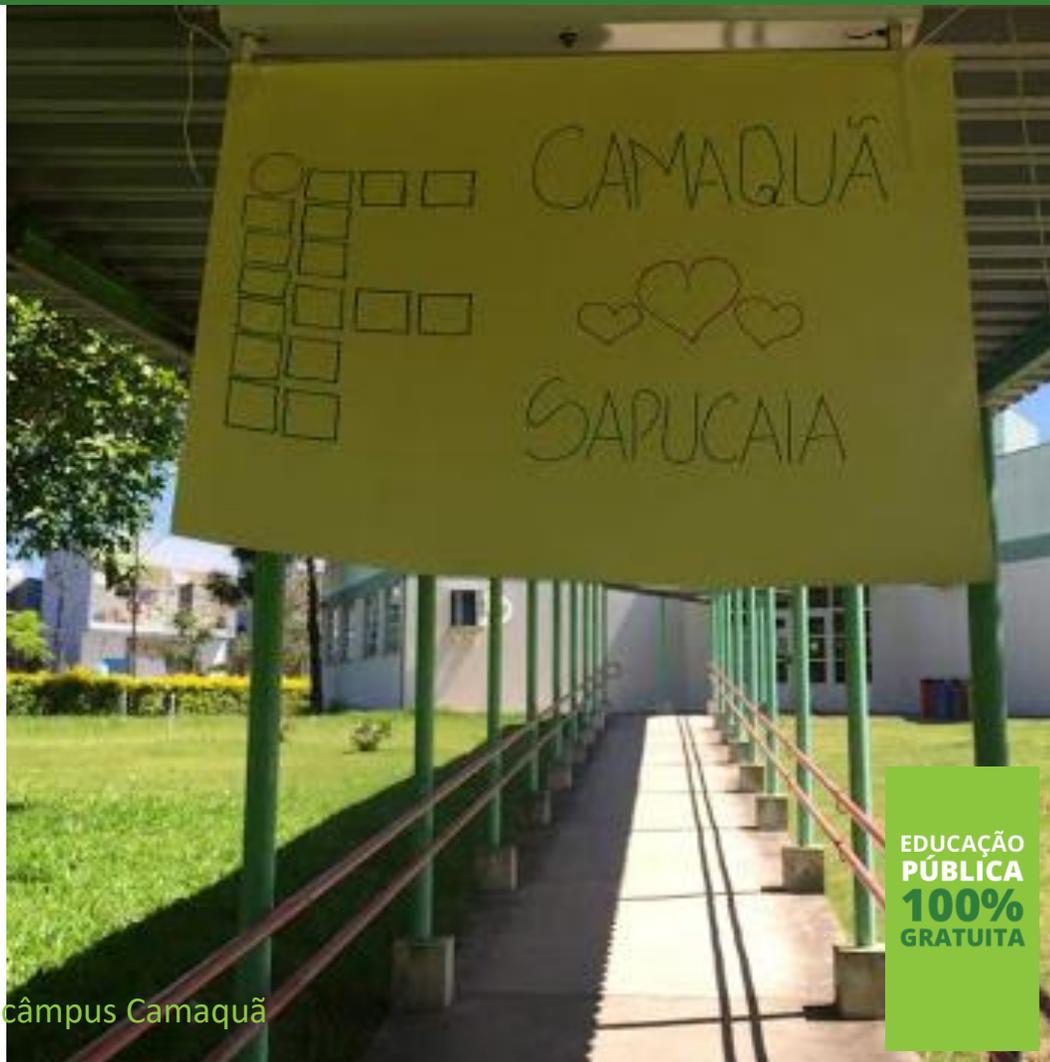


União : ICA + EPA + SEM (2018)



EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Projeto: Correspondente secreto (2018)



**Atividade
pedagógica**

Nós somos África?

(2018)

Nós somos África?



Nós somos África?

A biodiversidade africana



EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Qualquer fenômeno possui múltiplas dimensões

A historia de todos nós

A natureza africana

A biodiversidade africana

Tecidos africanos

Palavras de línguas africanas

Cheiros e sabores

Música africana e o Brasil

Qualquer fenômeno possui múltiplas dimensões

A historia de todos nós
Qual é a origem dos brasileiros?

A natureza africana
Será que a flora e fauna africana é similar à brasileira?

Palavras de línguas africanas
Será que existem palavras ou expressões que os africanos agregaram à cultura brasileira?

Cheiros e Sabores
Como os africanos contribuíram com a cozinha brasileira?

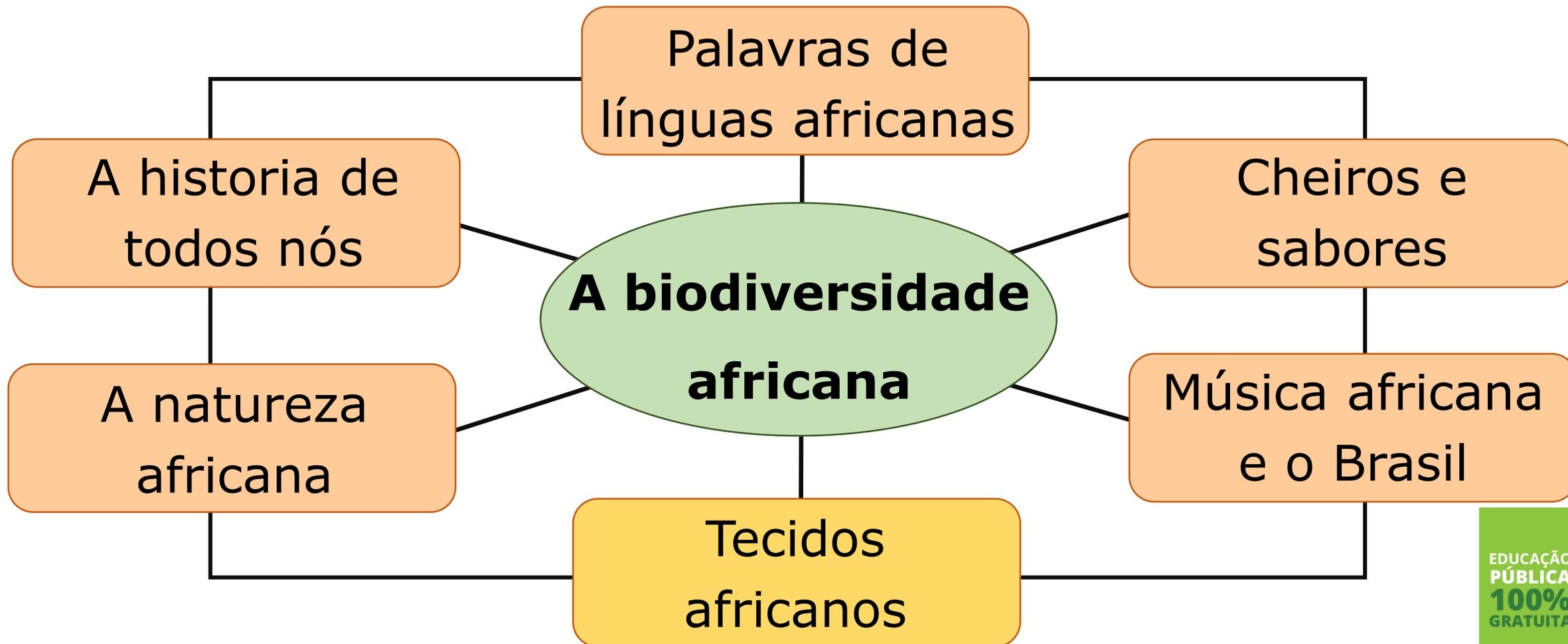
Música africana e o Brasil
Será que os ritmos africanos influenciaram a música brasileira?

Tecidos africanos
Pausa artística

A produção do Mural: "Uma viagem pela África"



Compreender um fenômeno exige vê-lo como totalidade



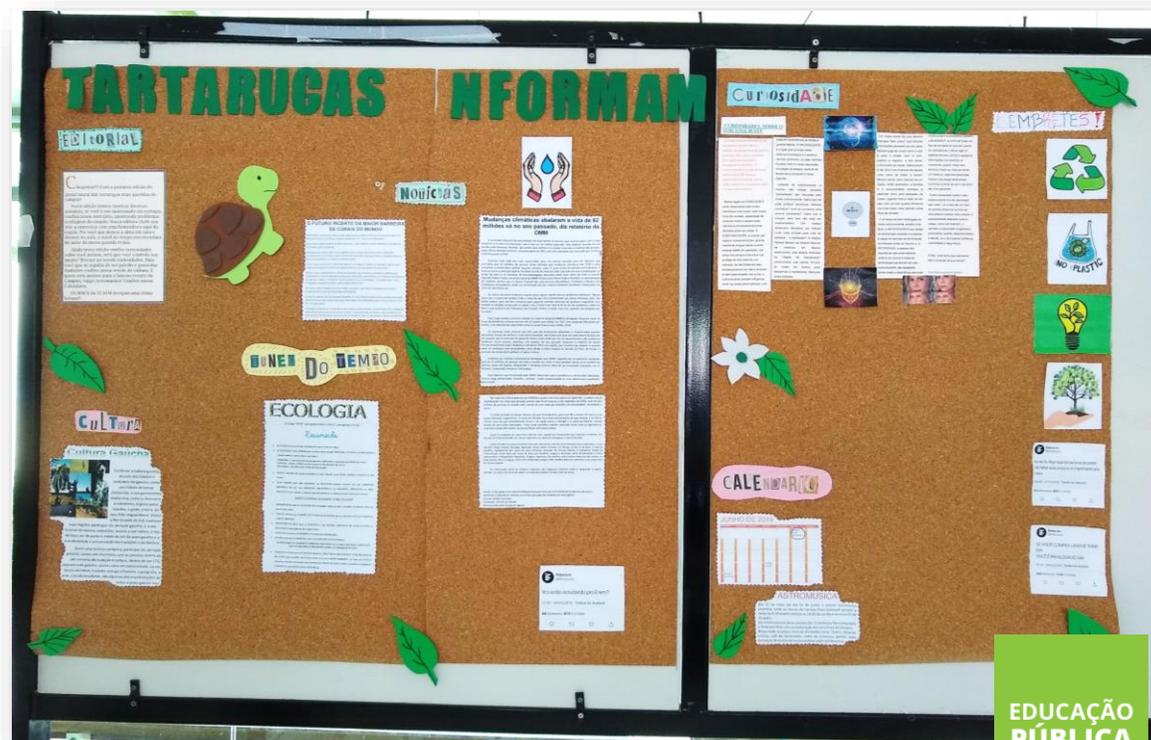
**Atividade
interdisciplinar**

**Jornal Mural
(2019)**

O Jornal Mural como atividade interdisciplinar

“[...] trabalhar de forma interdisciplinar é superar a fragmentação dos conteúdos e ocupar-se com os fenômenos em sua globalidade [...], ser interdisciplinar é contextualizar o ensino” (MORAES, 2008)

MORAES, R. Cotidiano no ensino de Química: superações necessárias. In: GALIAZZI, M. et al (orgs.). Aprender em rede na educação em ciências. Ijuí: UNIJUÍ, 2008. (Coleção Educação em Ciências).



EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

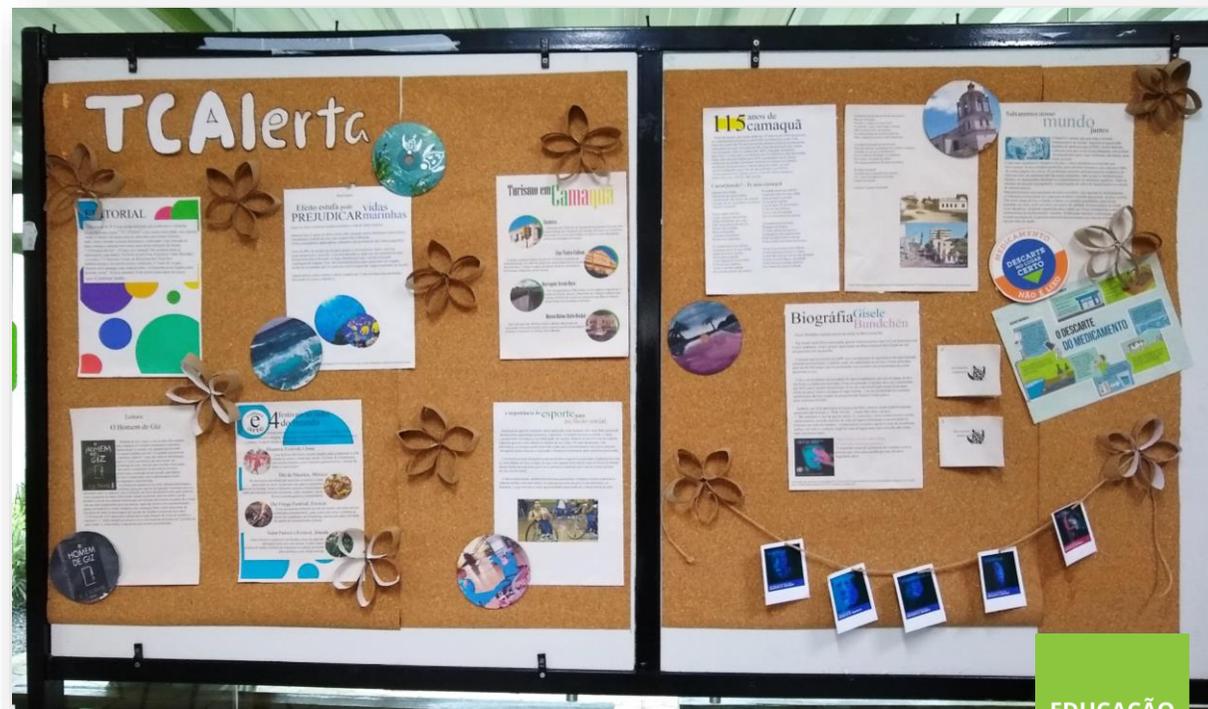
TCAAlerta: uma proposta de jornal-mural nos primeiros anos do Curso Técnico em Controle Ambiental

Seções obrigatórias:

- Editorial
- Noticiário (mínimo 2 textos)
- A semana que nós vimos (mínimo 1 texto)
- Entrevista ou Biografia (mínimo 1 texto)

Seções complementares:

- Cultura e Arte
- Curiosidades ou Diversões
- Livros recomendados
- Turismo
- Esporte
- Calendário
- *Aceitam-se sugestões*



TCAAlerta: uma proposta de jornal-mural nos primeiros anos do Curso Técnico em Controle Ambiental

A atitude interdisciplinar na prática docente requer o exercício de alguns princípios, tais como: humildade, coerência, respeito e desapego. Assim, a interdisciplinaridade não se ensina ou se aprende, mas essencialmente é vivenciada e exercida (FAZENDA, 2002).



FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 10.ed. Campinas: Papirus, 2002.

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Atividades futuras

Incentivando
a leitura na
era digital



Considerações Finais

(...) Nos perguntamos quais escolas conseguiram fazer funcionar plenamente o currículo integrado. Talvez nenhuma, e nunca haverá uma escola que consiga implantar o currículo integrado em sua totalidade. Porque menos do que uma forma, ou um formato, ou um modelo, a integração é um processo que se constrói no fazer cotidiano da escola (RAMOS, 2014).

RAMOS, M.N. Ensino Médio Integrado: da conceituação à operacionalização. Cadernos de Pesquisa em Educação – PPGE/UFES. v.19. n.39. p.15-29, 2014.

MUITO
OBRIGADO

Prof^{as}. Fedra Kruger e Sandra Salenave

www.ifsul.edu.br
fedra.kruger@camaqua.ifsul.edu.br
sandra.salenave@camaqua.ifsul.edu.br
(51)36717350