

**INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Sul-rio-grandense

**4** CONCEITO  
INSTITUCIONAL  
★★★★ INEP/MEC

EDUCAÇÃO  
**PÚBLICA**  
**100%**  
GRATUITA

# As Atividades Pedagógicas Não Presenciais no Campus Charqueadas

# Introdução

- No decorrer do ano, passamos por diversas situações sequer imaginadas em decorrência da pandemia
- Nas tentativas de atender e proteger a comunidade, acertos e erros foram cometidos, acumulando diversas experiências na construção de um modo de atender a comunidade acadêmica
- A apresentação de hoje retrata um pouco deste trabalho e os resultados até aqui alcançados

# 1ª Etapa – Acolhimento e conscientização de nossa comunidade

- Divulgar os três princípios que fundamentariam nossas decisões
  - **Preservar a vida**
  - **Evitar ações excludentes**
  - **Reduzir impactos na qualidade de ensino**
- Principais ações
  - Reuniões semanais com representantes discentes
  - De uma a duas reuniões mensais com a comunidade discente
  - Reuniões periódicas por área
  - Eventos de acolhida e manutenção do vínculo estudantil
    - Roda de conversa
    - Conversando com os professores

## 2ª Etapa – Mapeamento do problema

- Identificar as condições de nossa comunidade
- Reconhecer as limitações e adaptações de infraestrutura necessárias
- Verificar as alternativas pedagógicas de possível adoção
- Principais ações:
  - Apresentar as necessidades relacionadas ao processo de ensino em condições de distanciamento
  - Mapear protocolos de outras instituições/países
  - Debater com as áreas de conhecimento e setores do campus protocolos necessários para atendimento de demandas de forma segura
    - conscientização sobre os riscos do retorno presencial
  - **Identificar situação de nossos alunos e servidores** por meio de questionários

## 2ª Etapa – Mapeamento do problema – Questionário com os alunos

- Resultados
  - 97,21% dos alunos alcançados
  - Dados estratificados por curso/turma
  - IFSul Campus Charqueadas pode ser considerado potencial vetor de propagação na região
    - atende 16 cidades além de contar com professores que residem em outros municípios
    - 1/3 dos alunos utiliza transportes coletivos em seu trajeto para instituição
  - Contingente relevante de alunos sem experiência de uso de computadores
    - Somente 55% dos alunos estavam habituados ao uso de computador para suas atividades diárias
    - 16% dos alunos nem possuía computador
    - Existência de turmas em que até 80% dos alunos não possuíam computador
  - Ambiente de estudos inadequado para muitos alunos
    - Somente 55% dos alunos possuía ambiente de estudos adequado em suas residências, sendo que 38% não estudavam regularmente em suas residências

## 3ª Etapa – Repensar práticas de ensino possíveis e preparar a comunidade para um retorno possível

- Repensar e adequar as práticas de ensino às restrições impostas pela pandemia, **evitando processos excludentes**
- Principais ações
  - Elaboração de **documentos norteadores** com a contextualização de cada turma para auxiliar o professor na avaliação de práticas possíveis quando na retomada de suas atividades
  - **Divulgação das ferramentas** que o campus já possuía para comunidade
    - Moodle, Google Meet, email acadêmico, SUAP -Edu
  - Ações de **capacitação** em geral
    - Contextualização das normativas e diretrizes legais para a educação no contexto da pandemia
    - Uso de plataformas como o uso do Moodle e do Meet
    - Minicursos com foco pontual como capacitações para gravação agendamento de aulas
  - Ações de **inclusão**

## 3ª Etapa – Repensar práticas de ensino possíveis e preparar a comunidade – Investimentos realizados

| Benefício             | Quantidade | Valor unitário | Valor Total          |
|-----------------------|------------|----------------|----------------------|
| Cestas Básicas        | 400        | R\$125,58      | R\$50.232,00         |
| Auxílio Emergencial   | 61         | 3 x R\$200,00  | R\$36.600,00         |
| Conectividade         | 38         | R\$50,00       | R\$1.900,00          |
| Auxílio Conectividade | 4          | 3 x R\$200,00  | R\$2.400,00          |
| Auxílio Equipamento   | 172        | R\$1500,00     | R\$258.000,00        |
| Auxílio acessório     | 39         | R\$200,00      | R\$7.800,00          |
|                       | <b>834</b> |                | <b>R\$356.932,00</b> |

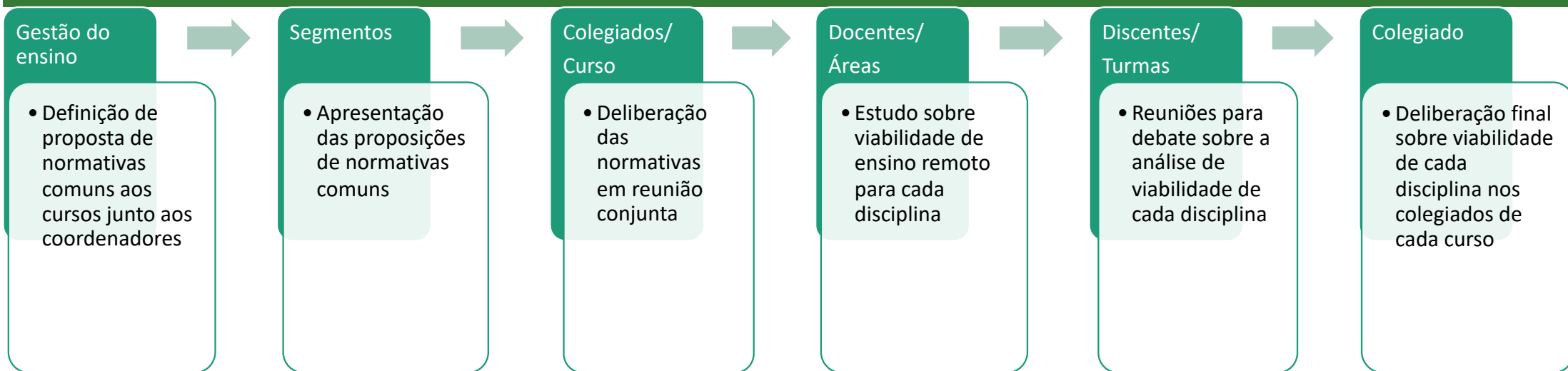
Isso adicionalmente aos valores típicos de auxílios ofertados a alunos em condições socioeconômicas desfavoráveis, os quais somam **R\$515.890,00**

## 4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs

- Adaptar o planejamento inicial a legislação vigente e as normativas estabelecidas a partir das Diretrizes para o Desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não-Presenciais no IFSul Adotadas em Razão da Pandemia (COVID-19)
- Principais ações
  - Elaborar um plano de ação para conseguir **propiciar os debates** necessários junto a comunidade, alinhando as expectativas dos diferentes segmentos acadêmicos envolvidos
  - **Adaptar** os diferentes processos de ensino, pesquisa e extensão às limitações impostas em virtude da pandemia



# 4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs – Definições gerais



## • Escalonamento de disciplinas

- Permitir executar até 5 atividades paralelas
- Reduzir o número de atividades em disciplinas em paralelo para docentes e discentes
- Adaptar o ritmo de atividades para as condições de cada curso/turma

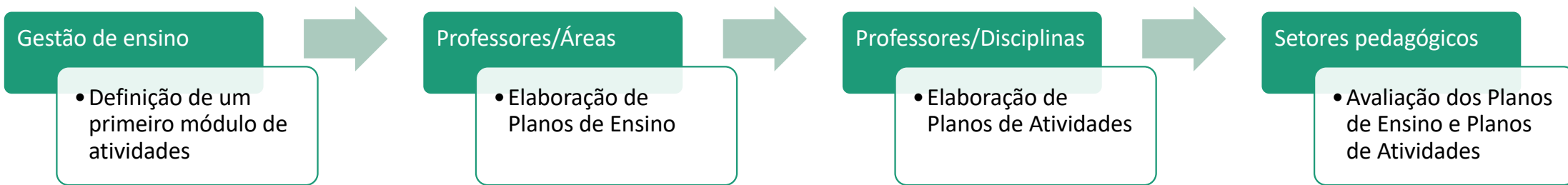
## • Iniciar com um ritmo mais reduzido

- A medida que a comunidade ganhar experiência com as APNP, incrementar o ritmo de atividades

## • Definir **limiares mínimos e máximos** de momentos síncronos X atividades assíncronas

## • **Padronização** de plataformas

## 4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs – Planejamento de disciplinas



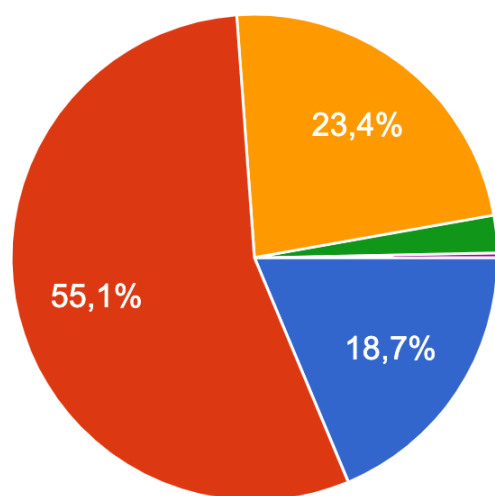
- Uma semana de **ambientação** e a primeira semana reservada para **revisão** de conteúdos
- **Avaliação** do processo
  - Além do acompanhamento contínuo por meio de reuniões com docentes e representantes estudantis, ficou estabelecido que, na metade do primeiro conjunto de atividades, seria realizada pesquisa com os docentes e discentes para avaliação do andamento da proposta construída

## 5ª Etapa – Avaliação da comunidade

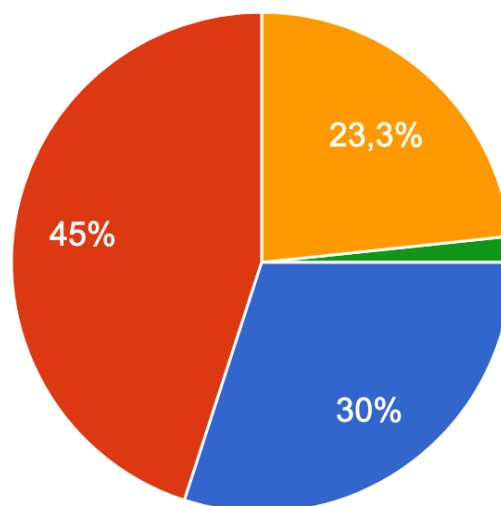
- Na metade do módulo foi realizado questionário com os segmentos discente e docente sobre o andamento das APNPs
- Esse processo foi incorporado, no ensino médio, a dinâmica comum aos conselhos de classe
- Nos cursos superiores esse processo foi realizado logo depois dos conselhos de classe do ensino médio

## 5ª Etapa – Resultados

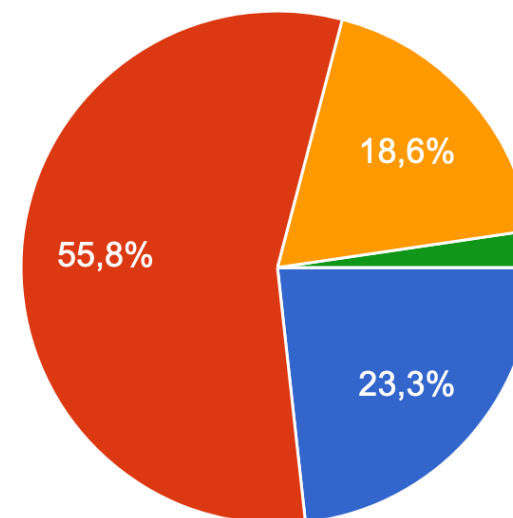
- Sobre a execução das APNPs em Geral



Alunos - Ensino médio



Alunos – Ensino superior

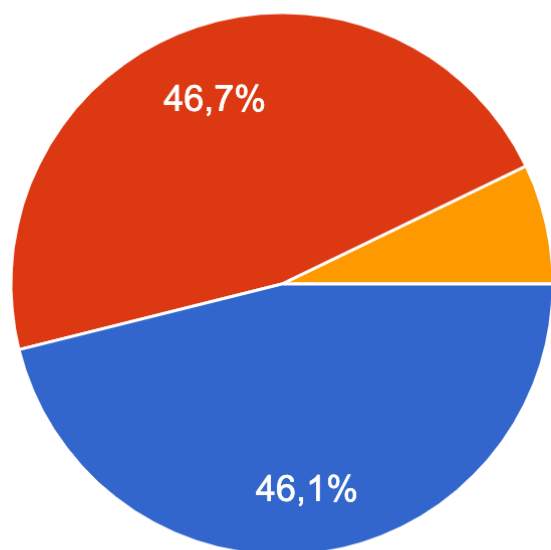


Docentes



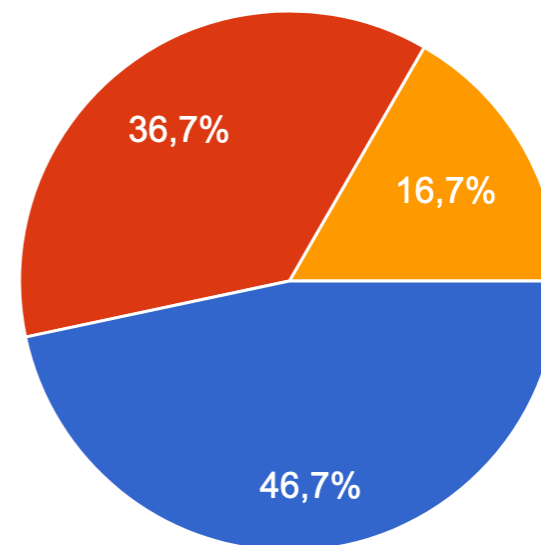
## 5ª Etapa – Resultados

- Dificuldades para estudar em casa



Alunos - Ensino médio

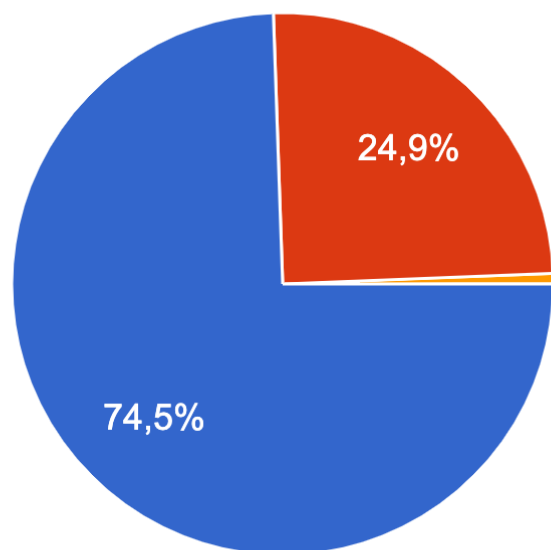
- Não tenho dificuldades.
- Tenho poucas dificuldades.
- Tenho muitas dificuldades.



Alunos – Ensino superior

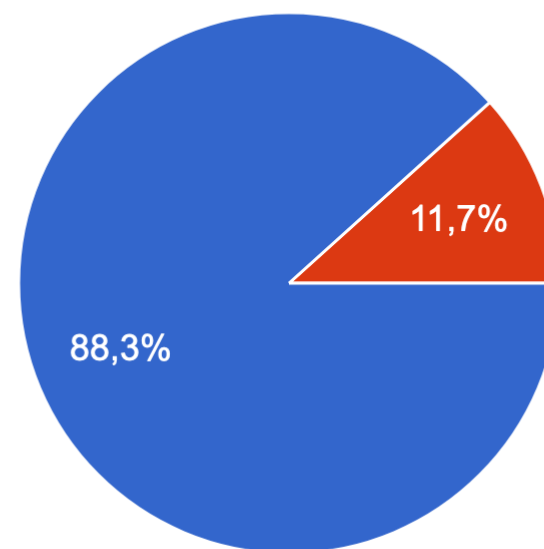
## 5ª Etapa – Resultados

- Dificuldades de acesso às aulas e conteúdo remoto



Alunos - Ensino médio

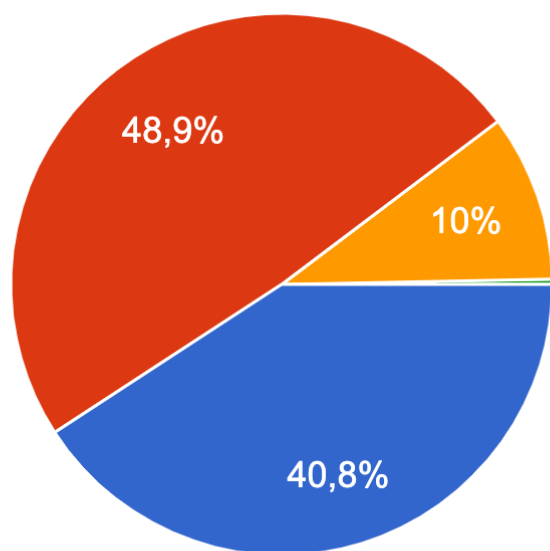
- Não tive problemas.
- Tive poucos problemas.
- Tive muitos problemas.



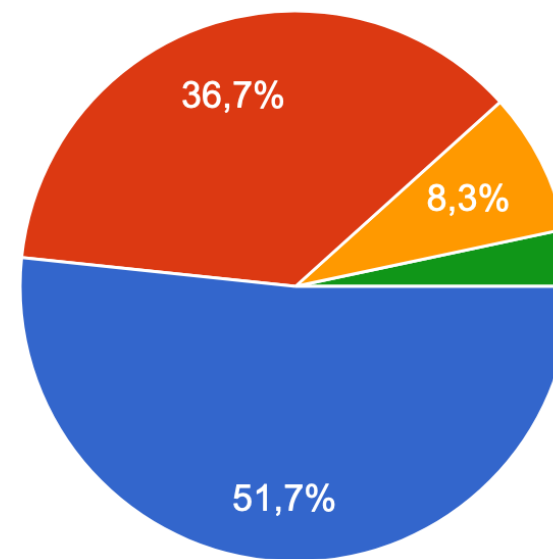
Alunos – Ensino superior

## 5ª Etapa – Resultados

- Retorno das solicitações pelos setores da escola



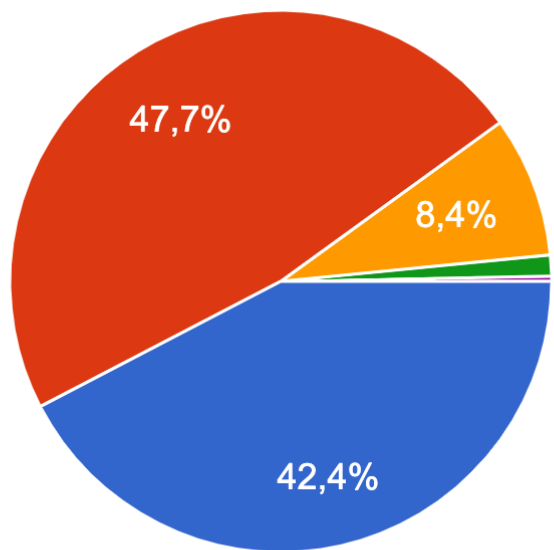
Alunos - Ensino médio



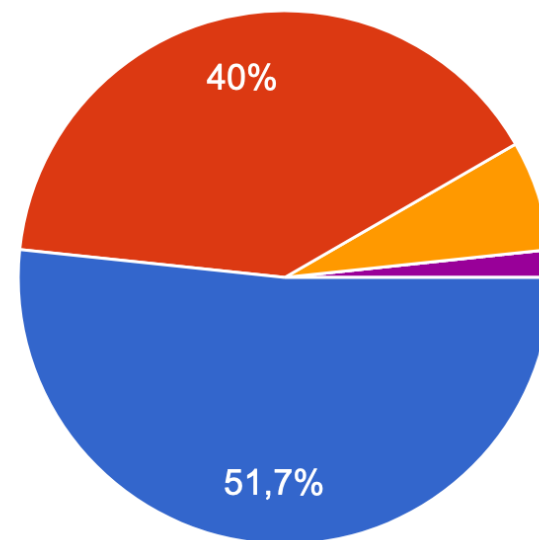
Alunos – Ensino superior

## 5ª Etapa – Resultados

- Divulgação de informações por parte da escola



Alunos - Ensino médio



Alunos – Ensino superior



## Observações finais

- Atividades remotas não são as mais adequadas para o nosso modelo de ensino integrado, mas estamos atendendo a comunidade de forma satisfatória dentro do que é possível
- Muitos alunos possuem dificuldades de organização e concentração que se tornam mais relevantes nesse modelo de ensino/aprendizagem
  - Precisamos encontrar meios de auxiliá-los a superar esses desafios
- Teremos desafios nos próximos módulos, na medida em que o ritmo de tarefas deverá aumentar
- A assistência estudantil e a escuta permanente à comunidade foram fundamentais nesse processo

## Observações finais

- Como em qualquer processo de construção, cometemos erros e acertos, mas entendemos que a comunidade em geral está se sentindo amparada pela escola

"No início, quando fiquei sabendo que teríamos aulas a distância, tive muitas preocupações, não só comigo, por estar passando por uma situação muito nova, meu psicológico estava meio perdido. Me preocupei com os outros, que não tinham condições financeiras e mentais para se adaptarem a essa nova forma de ensino. Mas quando vi que o IF de fato se preocupou com as condições de cada um, dando todo suporte possível, me aliviou demais, senti mais orgulho de fazer parte dessa escola. Amo muito todos vocês, obrigada por toda dedicação e cuidado, vocês são incríveis <3"

Depoimento de aluna do ensino médio ao final do questionário