

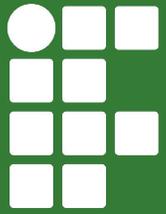
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus avançado
Jaguarão

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Ações de Permanência e Êxito em tempos de Pandemia

Cátia Xavier



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus avançado
Jaguarão

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

Atividades Pedagógicas anteriores às APNP

Cátia Xavier

Antes das APNP

Atividades pedagógicas desenvolvidas antes do ensino não-presencial

- Neste período a principal intenção constituiu-se em manter o vínculo com os estudantes
- Lives, fóruns, debates, projetos de ensino e extensão com bolsas aos alunos e atividades extracurriculares.
- Reuniões pedagógicas, reuniões de cursos, reunião com o grêmio estudantil, reuniões gerais e com a comunidade
- Comunicação constante com os alunos através de grupos de turma no WhatsApp e Grêmio Estudantil, e vídeos informativos e de incentivo aos alunos,
- Divulgação da escuta sensível promovida pelo DEGAE
- Atendimento aos alunos PNEs, propondo atividades e encontros virtuais semanais

Antes das APNP

Atividades sociais desenvolvidas antes do ensino não-presencial

- Confecção de *face shields*
- Participação na construção da ala COVID do hospital municipal
- Distribuição de cestas básicas
- Distribuição de álcool glicerinado

Início

Implantação das APNP

- Conforme aprovação do CONSUP de 21/08/2020 definiu-se que a Instituição retornaria às atividades pedagógicas de forma não presencial
 - Possibilidades de calendário:
 - Retomada do Calendário Acadêmico
 - Calendário Extraordinário
- Apresentação da Diretriz APNP e início das discussões em todas as instâncias
- Enfatização de nosso objetivo no Câmpus
- Preservação da vida
- Acesso de igualdade a todos
- Qualidade do Ensino

Ensino remoto × Ensino a distância

Processo

A implantação das APNP no Câmpus Avançado Jaguarão

- O Câmpus Avançado Jaguarão definiu, através de consulta a todos os segmentos, pelo **Calendário Extraordinário**
 - Início somente quando todos os alunos tivessem condições de acesso e equipamento adequado para desenvolverem atividades (ação de inclusão digital oferecida pela instituição)
 - Ambos cursos ofertados no câmpus iniciaram suas atividades no mesmo período
 - Criação de Comitê, de caráter consultivo, para acompanhar e colaborar no processo de implantação e desenvolvimento das APNP
 - Gestão do Câmpus
 - Coordenadores de Curso
 - Representação Estudantil
 - Representação dos Pais
 - Representação Docente e TAE
 - Representação do Sindicato

Garantia de Acesso

Ações de Divulgação e Inclusão Digital

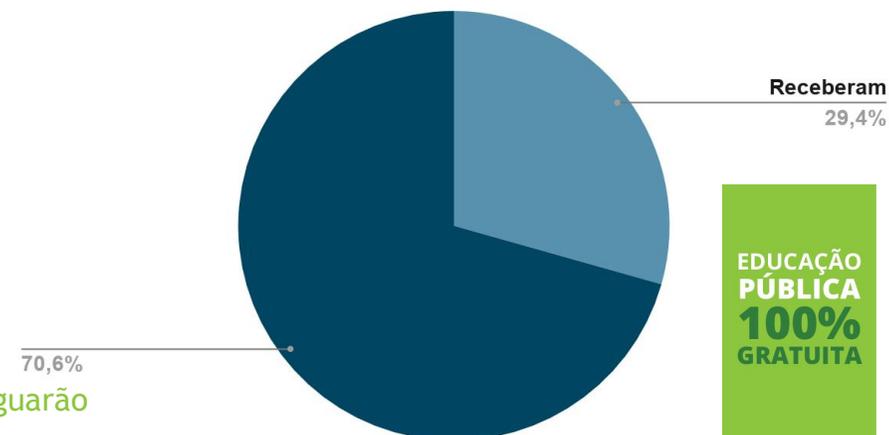
- Elaboração e divulgação ativa de questionário para avaliar as condições de acesso dos alunos e a intenção dos mesmos em participar das atividades remotas;
- Contato via telefone com os alunos que não responderam o questionário;
- Contato via telefone com os alunos que responderam o questionário e indicaram necessitar de auxílio equipamento e/ou internet para garantir a divulgação do edital de inclusão;
- Apoio junto à gerência do banco para abertura de contas (solicitação e agendamento);
- Empréstimo de computadores de mesa e notebook;
 - Preparação das máquinas, higienização, embalagem, transporte e instalação nas residências dos alunos;

Adesão às APNP

Dados da Assistência Estudantil

- Total de alunos no câmpus: 251
- Receberam Auxílio Equipamento: 72 alunos - **28,7% dos alunos**
- Receberam Auxílio para Internet
 - Programa Aluno Conectado: 15 alunos
 - Auxílio Conectividade: 6 alunos
 - Ao todo, **21 alunos** receberam algum dos auxílios para internet
- Cancelamentos e transferências de matrícula: 6 (2,44%)

Impacto do Auxílio no Câmpus



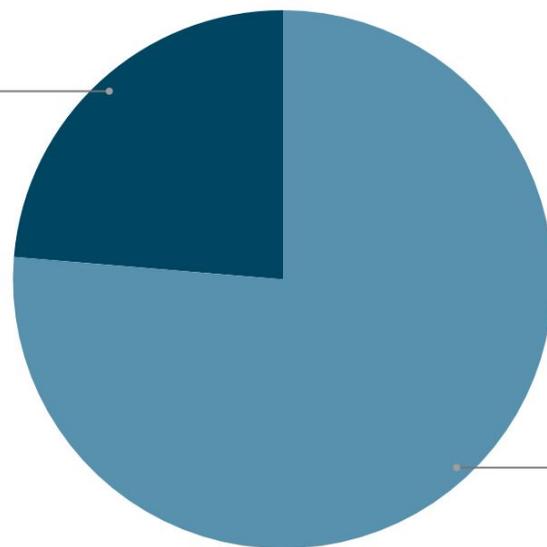
Adesão às APNP

Formulário de Adesão

- 187 alunos aderiram às APNPs (76%)

Taxa de Adesão

Não Aderiram
23,7%



Aderiram
76,3%

Plano de Atividades

Definição

- Concomitante às ações de inclusão digital, discutia-se as atividades a serem desenvolvidas
- Para definir os planos de atividade levou-se em consideração:
 - Perfil das turmas
 - Carga-horária máxima das atividades
 - Definição do ambiente virtual
 - Horários dos atendimentos remotos
 - Horários de atendimento aos alunos PNEs
 - Consideração do rendimento do aluno para a retomada
 - Ambientação - esclarecimento da psicóloga da reitoria sobre saúde mental na pandemia e divulgação da escuta sensível, capacitação para professores e alunos no ambiente virtual, regras de convivência no ambiente virtual, e revisão dos conteúdos abordados antes da suspensão das atividades.

Plano de Atividades

Cronograma das Atividades

- Plano de Atividades (PAT)
 - 16 de novembro até 12 de fevereiro
- PAT-1
 - 2 horas diárias (síncronas e assíncronas)
 - 16 de novembro até 30 de dezembro
- PAT-2
 - 3 horas diárias (síncronas e assíncronas)
 - 4 de janeiro até 12 de fevereiro
- A elaboração dos PAT foi desenvolvida e aprovada por todos os segmentos;
- Optou-se por não interromper as atividades durante os meses de janeiro e fevereiro com a intenção de manter o vínculo com os alunos (escala de férias dos docentes)

Plano de Atividades

Elaboração

- Foram criadas Matrizes Curriculares paralelas para o Calendário Extraordinário
 - Projeto de Ensino - área de formação geral, área técnica e áreas geral e técnica.
 - Atividade Interdisciplinar - área de formação geral, área técnica e áreas geral e técnica.
 - Componente Curricular
- Todas as propostas prevêm abordagens das ementas originais dos cursos, porém articulando com discussões pertinentes à situação pandêmica;
- Alguns projetos articularam de forma a integrar diferentes turmas e modalidades de ensino;

Análise do Processo

Considerações Finais

- A importância da Assistência Estudantil e da escuta sensível no processo;
- Boa adesão e participação por parte dos alunos;
- Inicialmente, diversos alunos não conheciam o *Moodle* e outras ferramentas para realizar as atividades;
- Em alguns casos específicos, o processo de ensino aos alunos PNEs precisou ser revisto;
- A adesão nos encontros síncrono expressiva, mas com pouco interação dos alunos;
- As atividades assíncronas, como leituras extraclasse, entrega de tarefas, acesso aos vídeos e materiais disponibilizados, etc., estão sendo desenvolvidas com adesão semelhante ao do ensino presencial;
- Desafio para professores e alunos, processo em construção de novos conhecimentos, através do inventar e reinventar de novas práticas pedagógicas (*gamificação*, instrução por pares, aula invertida).





OBRIGADA

Cátia Xavier

www.ifsul.edu.br
catiavaxier@ifsul.edu.br