**Ações de Permanência e êxito – 2020**

**Campus Bagé**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES** | **RISCOS** |
| Processos de acompanhamento das dificuldades de aprendizagem e desempenho escolar. | Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade – Pedagogos. |
| Recuperação paralela e provas extras de recuperação durante o ano. | Baixa adesão dos estudantes |
| Atendimento individualizado do professor aos estudantes. | Os estudantes não procurarem ou sentirem dificuldades em receber esse atendimento. |
| Contatos aos alunos infrequentes através de ligação telefônica feita pelo setor de apoio e pedagoga. | Contatos desatualizados.  Os docentes não se informarem com o setor pedagógico sobre a situação desses estudantes. |
| Incentivos à projetos de ensino, pesquisa e extensão com recursos reservados no orçamento do câmpus. | Baixo número de bolsas para estudantes |
| Conselho de classe dividido em três etapas. Pré-conselho, Conselho e Pós-conselho. | Retorno docente apenas sobre aspecto quantitativo dos processos avaliativos dos estudantes. |
| Reunião de pais (Integrado) logo após ao conselho de classe para avaliar o rendimento dos estudantes junto aos pais e tentar contornar situações com a parceria da família. | Pouca presença por parte dos pais.  Dificuldades de participação por conta de acesso a internet. |
| Apresentação dos cursos, no início de cada semestre. | Baixa adesão dos estudantes. |
| Reuniões pedagógicas semanais. | Baixa adesão por parte dos docentes. |
| Oferta de formação pedagógica, formação continuada aos servidores. | Baixa adesão por parte dos servidores.  Falta de recursos financeiros. |
| Na área da assistência estudantil ações como:   * Auxílio-emergencial, * Inclusão digital, * Doação de cestas básicas, * Doação de Celulares. | Falta de recursos para atender toda a demanda. |
| Atendimento pedagógico para estudantes com dificuldades de aprendizagem e com deficiência. Contratação de Profissional de AEE. | Encaminhamento tardio por parte da equipe docente. Resistência dos estudantes em receber o atendimento, mais comum com discentes adultos. |
| Orientação pedagógica para docentes. | Resistência dos docentes em refletir sobre a própria prática pedagógica. |
| Acompanhamento do aluno por profissionais da pedagogia e psicologia. | Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade - Pedagogos e Psicólogos - e dificuldades por conta da adoção de ensino remoto em decorrência da pandemia do novo coronavírus. |
| Oferta de palestras e capacitações; incentivo à participação em eventos, feiras, projetos de forma virtual. | Baixa adesão dos estudantes. |
| Atendimentos. | Baixa adesão de docentes e de estudantes trabalhadores.  Dificuldades por conta da adoção de ensino remoto em decorrência da pandemia do novo coronavírus. |
| Divulgação do curso através de ações propostas pela comissão de divulgação do câmpus. | Recursos financeiros insuficientes para atender à demanda. Baixa adesão de servidores.  Dificuldades por conta da adoção de ensino remoto em decorrência da pandemia do novo coronavírus. |
| Acompanhamento do aluno pela equipe multidisciplinar, diagnosticando fatores interventores e fazendo encaminhamentos cabíveis. | Baixa adesão dos estudantes, por resistência cultural para acessar os respectivos serviços.  Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade.  Dificuldades por conta da adoção de ensino remoto em decorrência da pandemia do novo coronavírus. |
| Incentivo a capacitações quanto ao ensino remoto e suas tecnologias. | Baixa adesão de docentes.  Falta de recursos financeiros. |