**Ações de Permanência e Êxito - 2019**

**Câmpus Pelotas**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES** | **RISCOS** |
| 1. Nova metodologia para os Conselhos de Classe dos Cursos Técnicos do Campus Pelotas, priorizando a participação de todos os professores envolvidos. | As dificuldades para planejar e avaliar a partir de uma concepção de formação escolar. |
| 1. Implementação de metodologia de análise multidisciplinar para acompanhamento pedagógico e psicossocial dos estudantes. | Os limites estruturais e culturais para integrar as ações de acompanhamento dos estudantes. |
| 1. Monitoramento contínuo por parte da Coordenadoria de Apoio Pedagógico dos estudantes que necessitam de apoio pedagógico e psicossocial. | A necessidade de encaminhamento permanente pelas coordenadorias dos estudantes que precisam de apoio. |
| 1. Levantamento de indicadores de permanência e êxito dos cursos técnicos de nível médio e superiores de graduação. | A necessidade de manutenção de uma equipe especializada para a realização do levantamento. |
| 1. Definição do Plano de Oferta de Cursos e Vagas do campus Pelotas para o período 2020/2024. | Os limites orçamentários impostos pelos cortes e contingenciamento orçamentário. |
| 1. Editais de concessão dos auxílios de Assistência Estudantil. | Os limites de recursos financeiros e as especificidades dos fatores intervenientes na exclusão escolar. |
| 1. Aperfeiçoamento da integração da equipe diretiva com as representações estudantis: maior troca de informações e realização de reuniões periódicas. | A descontinuidade das lideranças de representação estudantil. |
| 1. Atividades de reforço de Matemática: Grupo de Apoio em Matemática (Gama) - O Projeto Gama é fruto de uma parceria entre o Instituto de Física e Matemática (IFM) e a Pró-reitoria de Ensino da UFPel. | Encontrar formas de estimular os estudantes a participar. |
| 1. Construção do Plano de Ações de Monitoria com base em indicadores acadêmicos - Seleção de monitores com base em critérios claros e transparentes para atender todas as disciplinas que apresentaram altos índices de reprovação. | Limites orçamentários. |
| 1. Alocação de vagas de monitoria para apoio aos estudantes com deficiências - Contratação de monitores de atendimento educacional especializado. | A crescente demanda de estudantes com AEE. |
| 1. Organização das semanas acadêmicas dos cursos e de diferentes palestras, oficinas e seminários nas diferentes áreas de formação do campus e em temáticas inclusivas - Formação complementar com o intuito de enriquecer a formação dos estudantes. | Limite de recursos financeiros para pagamento de diárias e passagens para palestrantes e/ou aquisição de material de consumo para realização dos eventos. |
| 1. Desenvolvimento de Projetos de Ensino em diferentes áreas de formação -Formação complementar com o intuito de enriquecer a formação dos estudantes. | As dificuldades relativas a tempo e espaço para concretizar a oferta e a participação dos estudantes. |
| 1. Implementação do Programa de Formação de Gestores - Capacitação dos coordenadores de cursos e áreas do campus. Implementação de parte do módulo I do programa e capacitação de 100% dos coordenadores vinculados ao ensino. | Limites estruturais e culturais para inserir as atividades de formação na rotina de trabalho da unidade. |
| 1. Reestruturação da coordenadoria de apoio ao planejamento e execução do período letivo - Organização de horários otimizados dos cursos técnicos integrados proporcionando melhorias no processo de ensino e de aprendizagem. | Os limites para articular horários de muitas coordenadorias de cursos e áreas. |
| 1. Implementação de atividades competitivas de diferentes áreas da formação geral nos jogos intercursos - Inclusão de estudantes nos jogos intercursos com atividades diferenciadas, para além das atividades esportivas. Incremento do número de estudantes envolvidos com os jogos intercursos. | A cultura tradicional de restringir os jogos às atividades esportivas. |
| 1. Escrita de projeto para obtenção de recursos para o plano de permanência e êxito dos estudantes do Campus Pelotas - O projeto visava o desenvolvimento de ações no ano de 2020 em prol da permanência e êxito dos estudantes. Não foi implementado conforme planejado devido à pandemia do novo coronavírus. | A incerteza quanto ao planejamento educacional. |

**SIGLAS**

AEE - Atendimento Educacional Especializado

COAE - Coordenadoria de Assistência Estudantil

COAP - Coordenadoria de Apoio Pedagógico

COED -Coordenadoria de Educação a Distância

DEAD - Departamento de Administração

DEAPE – Departamento de Aprendizagem Permanência e Êxito

DEEFE - Departamento e Estrutura Funcional do Ensino

DETI - Departamento de Tecnologia da Informação

DERA - Departamento de Registros Acadêmicos

DIREN - Diretoria de Ensino

NAPNE - Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas