**Ações de Permanência e êxito – Campus Charqueadas - 2021**

| **AÇÕES** | **RISCOS** |
| --- | --- |
| Acompanhamento do setor de orientação educacional junto a alunos com baixo rendimento | Poucos servidores na orientação educacional |
| Aproximação junto às famílias de alunos com baixo rendimento/indicativos de possível evasão | Poucos servidores e dificuldade no contato com as famílias, bem como engajamento das mesmas |
| Realização de pré-conselhos de classe focando em apontamentos e pareceres de alunos que transparecem possuir maiores dificuldades. | Retorno docente apenas sobre aspecto quantitativo dos processos avaliativos dos estudantes. |
| Reunião de pais no início de ano letivo buscando estabelecer um compromisso escola-família para o êxito do estudante | Pouca presença por parte dos pais; |
| Na área da assistência estudantil, oferta de benefícios para alunos em situação de vulnerabilidade social conseguirem realizar atividades não presenciais, como por exemplo   * Auxílio-Conectividade, * Auxílio Equipamento. | Limitações ou atrasos no repasse de recursos financeiros. |
| Adoção do auxílio emergencial em virtude da pandemia | Limitações ou atrasos no repasse de recursos financeiros. |
| Empréstimo de computadores | Computador estragar estando em posse de alunos  Garantir a devolução dos equipamentos |
| Campanha para ofertar cestas básicas para alunos em situação de vulnerabilidade social | Atrasos na entrega das cestas, devido a logística do processo, recursos limitados. |
| Capacitação para estudantes no moodle | Baixa adesão de estudantes |
| Conselhos de classe com análise individualizada intensificada para trazer mais subsídios ao trabalho docente | Dificuldades na coleta de informações acerca do aluno inerentes ao ensino remoto. |
| Intensificação dos momentos de escuta aos alunos durante o pré-conselho, incluindo adoção de formulários eletrônicos individualizados para melhor encaminhar as atividades e desafios das APNPs | Participação ativa e engajada dos alunos nessa atividade |
| Disciplinas com um olhar diferenciado para acolhida de novos alunos, como as disciplinas de introdução ao curso que o aluno entre e, no ensino médio diurno, a disciplina de Iniciação acadêmica e Múltiplos Olhares | Por ser uma disciplina multidisciplinar, conseguir realizar um trabalho bem orquestrado entre os diferentes docentes e servidores que participarão da mesma. |
| Capacitações para docentes sobre planejamento e execução de práticas pedagógicas no modelo de ensino a distância. | Baixa adesão dos docentes |
| Planejamento pedagógico flexibilizado conforme a realidade e necessidade dos estudantes, com olhar especial para os alunos da EJA | Sensibilidade dos docentes e desafios inerentes a complexidade desse planejamento. |
| Flexibilização e ampliação do atendimento individualizado ao estudante. | Intensificação de horários de atendimento, bem como diversificação de recursos (email, whatsapp, Moodle, Meet ...) |
| Acompanhamento do NAPNE para alunos com deficiência | Baixa sensibilidade dos servidores com relação a importância da ação |
| Ação proativa do setor de psicologia no acompanhamento de alunos em risco | Resistência da família no uso deste serviço. Somente um psicólogo disponível no campus |
| Oferta de oficinas, palestras; incentivo à participação em eventos, feiras, projetos. | Baixa adesão dos estudantes . |
| Projetos de monitoria para disciplinas com maior retenção. | Baixa adesão de docentes e de estudantes trabalhadores. |
| Realização da MOCITEC, ainda que de forma virtual, para ampliar a percepção de pertencimento e o engajamento dos estudantes nas atividades da instituição. | Baixa adesão de alunos. |
| Projeto Roda de Conversa, junto ao setor de psicologia | Baixa adesão dos alunos. |