

**Ações de Permanência e êxito – 2021**

| **AÇÕES** | **RISCOS** |
| --- | --- |
| Processos de acompanhamento das dificuldades de aprendizagem e desempenho escolar: | Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade - Pedagogos |
| Recuperação paralela e provas extras de recuperação durante o ano; | Baixa adesão dos estudantes trabalhadores, no caso de estudantes do curso subsequente |
| Atendimento individualizado do professor aos estudantes; | Os estudantes não procurarem ou sentirem dificuldades em receber esse atendimento; |
| Ir atrás de alunos infrequentes através de ligação telefônica feita pelo setor pedagógico, com registro em ficha do mesmo; | Os docentes não se informarem com o setor pedagógico sobre a situação desses estudantes; |
| Incentivos à pesquisa e extensão; | Baixo número de bolsas para estudantes |
| Conselho de classe; | Retorno docente apenas sobre aspecto quantitativo dos processos avaliativos dos estudantes; |
| Apresentação dos cursos, no início de cada semestre; | Baixa adesão dos estudantes |
| Aulas de revisão, recuperação de conteúdos e revisão de provas; | Baixa adesão dos estudantes e resistência de alguns professores em ofertar a revisão das avaliações |
| Projeto de ensino de nivelamento na área da Matemática; | Baixa adesão dos estudantes; |
| Construção de ficha diagnóstica de orientação escolar para conhecer a realidade e dificuldades dos estudantes; | Baixa procura e pouco conhecimento por parte dos docentes; |
| Reuniões pedagógicas formativas mensal; | Baixa adesão por parte dos docentes; |
| Na área da assistência estudantil ações como:   * Auxílio alimentação, * Auxílio conectividade; | Falta de recursos para atender toda a demanda |
| Reunião com pais (Integrado) para expor baixo rendimento dos estudantes e tentar contornar essa situação com a parceria da família; | Pouca presença por parte dos pais; |
| Semana de acolhida aos novos estudantes; | Pouco envolvimento da equipe de servidores para a organização das atividades de acolhida aos novos estudantes; |
| Atendimento pedagógico para estudantes com dificuldades de aprendizagem e com deficiência. | Encaminhamento tardio por parte da equipe docente. Resistência dos estudantes em receber o atendimento, mais comum com discentes adultos; |
| Orientação pedagógica para docentes | Resistência dos docentes em refletir sobre a própria prática pedagógica; |
| Acompanhamento psicológico | Baixa procura por parte dos estudantes |
| Acompanhamento semanal de frequência dos estudantes/familiares por meio de contato telefônico (durante a pandemia) | Dificuldade de conseguir contato; |
| Adaptação das diretrizes e planos de ensino para a oferta das APNP | Adaptação dos servidores a oferta das atividades no formato remoto; |
| Atividades coletivas psicopedagógica com as turmas | Baixa participação dos estudantes; |
| Reuniões Diálogos: Encontros semanais com equipe pedagógica e equipe docente para mapeamento de estudantes com baixa frequência e dificuldades de aprendizagem. Após a identificação destes, a equipe pedagógica acompanhada de pelo menos um docente realiza o atendimento online do estudante e familiar, em caso de menor de idade, com o objetivo de estabelecer parcerias com a família facilitando a permanência e êxito dos estudantes. | Baixa engajamento de alguns docentes na participação dos atendimentos;  Dificuldades de sensibilizar algumas famílias e por consequência materializar os acordos pedagógicos realizados junto à escola. |