



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO EM TURMA



2019

Organização: SEGAE

Execução: SEGAE E SEPED

Parceria: NAPNE

TEMÁTICA

INCLUSÃO E DIVERSIDADE EDUCACIONAL

DADOS DA TURMA

Curso: Redes de Computadores	Turma: 2019
Série: 1º ano	Ano/Semestre: 2019
Data: 07 e 21/05/2018	Local: Sala de aula
Número de Alunos Participantes:	Horário: 14h50min às 16h50min
Participação de docente () sim (x) não	xxx

DEMANDA

A equipe técnico-pedagógica aplicou ficha junto aos representantes de turma para levantamento da problemática a ser trabalhada na turma e também enviou e-mail aos docentes para sondagem da turma. Duas demandas surgiram: dúvidas sobre a atuação do técnico em Redes e sobre como interagir com os colegas autistas na turma. A classe gostaria de saber mais sobre o perfil profissional do técnico em Redes de Computadores, para isso foi contactado com o coordenador do curso, professor Francisco Sanches, que convidou um profissional da área para uma roda de conversa na turma para o dia 21/05/19, às 14h55min. Quanto à demanda sobre a necessidade específica sobre autismo a equipe técnico-pedagógica planejou a atividade de intervenção preventiva junto com a coordenadora do NAPNE, a psicóloga Carmem Angela. Na turma há quatro estudantes com necessidades educativas específicas: dois autistas, um com deficiência múltipla e um com deficiência física.

EQUIPE DE EXECUÇÃO

Nome:	Função	Assinatura
Cristiane da Costa Lobato	Técnica em Assuntos Educacionais	
Carmen Luna Costa de Abreu	Técnica em Assuntos Educacionais	
Júlia Milena da Paixão Oliveira	Técnica em Assuntos Educacionais	
Adriana Quaresma de Carvalho	Pedagoga	
Carmem Angela Tavares Pereira	Psicóloga	

INTERVENÇÃO

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Fomentar a interação entre os estudantes na perspectiva da inclusão, permitindo um diálogo entre eles sobre a temática do autismo.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular os estudantes a interagirem por meio da dinâmica de quebra-cabeça das formas geométricas;
- Levar os discentes a refletirem sobre a necessidade de cooperação, ou seja, que compartilhar é muito bom para todos. Ao mesmo tempo trabalhar espírito de solidariedade e de responsabilidade nos grupos, e a importância de saber trabalhar as dificuldades que aparecem.
- Contribuir na formação de elos e aprendizagem sobre as pessoas com necessidades educativas específicas, as quais convivem no grupo por meio de perguntas dirigidas.

RECURSOS UTILIZADOS:

- Cinco jogos de quebra-cabeça com formas geométricas.
- Impressão de questionário avaliativo da atividade de intervenção.
- Papel cartão.

METODOLOGIA
(Descrição das atividades)

No 07 de maio de 2019 foi realizada a atividade de intervenção “Inclusão e Diversidade Educacional” na turma de 2019 do ensino médio integrado/integral em Redes de Computadores, 1º ano, pela equipe técnico-pedagógica da SEGAE, SEPED e NAPNE: Técnicas em Assuntos Educacionais Cristiane Lobato, Carmen Luana Abreu, Julia Oliveira, pedagoga Adriana Quaresma e psicóloga Carmem Angela Pereira. Estavam presentes 28 (vinte e oito) estudantes.

A atividade interventiva aconteceu das 14h55min às 16h30min, através dos seguintes momentos:

- **1º momento** (15min): Divisão da classe em cinco grupos, em que cada grupo recebeu um jogo de quebra-cabeça em envelope com sete peças geométricas e cada um escolheu um líder e um espião.

Foi fixado um cartaz informando as seguintes regras:

1. Os subgrupos devem respeitar o tempo de 10 minutos para concluir a atividade.
2. O membro líder é quem conduzirá a resolução da atividade.
3. O membro, o espião, pode andar entre os grupos para observar sem fazer perguntas.

Em cada grupo tinha uma peça que não se encaixava, no entanto, somente um grupo tinha todas as suas peças completas, e dos demais grupos, os outros quatro, foi trocado uma peça de cada jogo.

A equipe técnica sutilmente escolheu um integrante de cada grupo, sem que os demais saubessem, para agir de forma a dificultar a montagem do quebra-cabeça. Os estudantes conseguiram perceber que para concluir a tarefa precisariam um dos outros, ou seja, trocar peças entre si.

- **2º momento** (20min): Concluído o tempo do primeiro momento (10 minutos) o monitor da equipe técnica levantou os seguintes pontos de discussão:

1. Como foi realizar a atividade?
2. Quais foram as dificuldades encontradas?
3. Quais foram as estratégias utilizadas para superá-las?
4. Algum membro não participou da atividade? Por quê?
5. De que forma vocês relacionam a atividade realizada com situações do dia a dia em sala de aula?

- **3º momento** (30 min): Foi o momento em que os estudantes puderam realizar perguntas aos estudantes com necessidades educativas específicas que estudam na turma e estes responderam espontaneamente. Depois a equipe passou uma caixinha com perguntas relacionadas à temática, onde parava em determinado aluno que lia a pergunta e respondia, a turma nesse momento também interagiu inferindo opiniões a respeito.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

Eram em torno de vinte perguntas, no entanto somente cerca de 5 questões puderam ser feitas devido o tempo previsto.

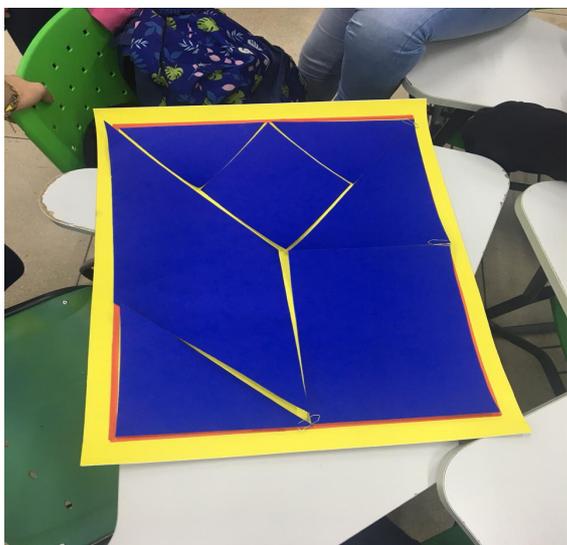
- **4º momento** (10min): Para finalizar a atividade foi distribuído aos estudantes um questionário avaliativo da intervenção com três questões: o que gostou, o que não gostou da atividades proposta e sugestão de temática(s) a ser(em) desenvolvida(s) na turma.

Com isso encerraram-se as atividades da temática “Inclusão e Diversidade Educacional”.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fotos 1 – Turma de Redes de Computadores 1º ano de 2019.



Fotos 2 e 3 – Tarefa dos grupos: montagem de quebra-cabeça com formas geométricas.

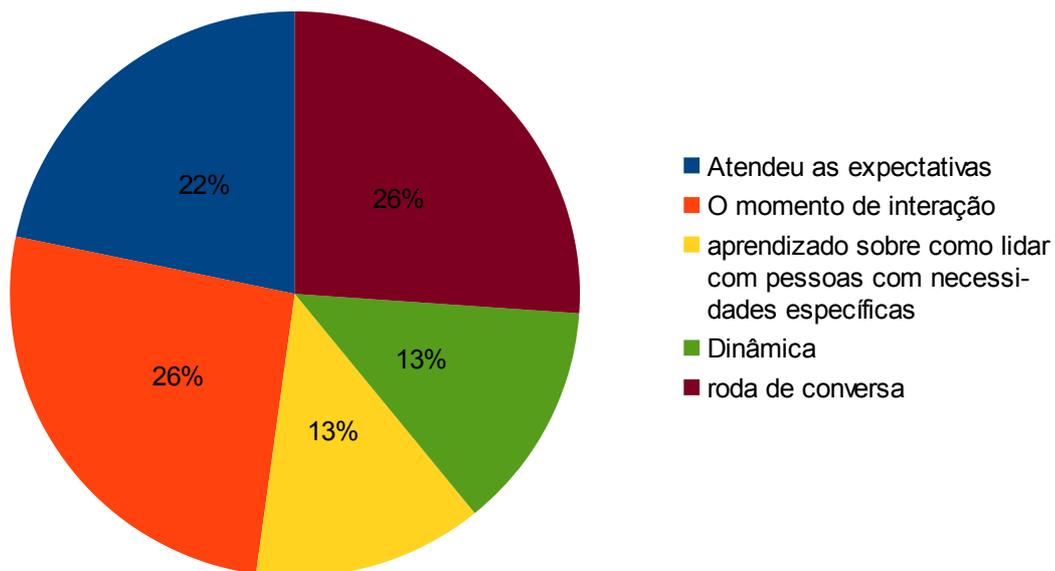


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

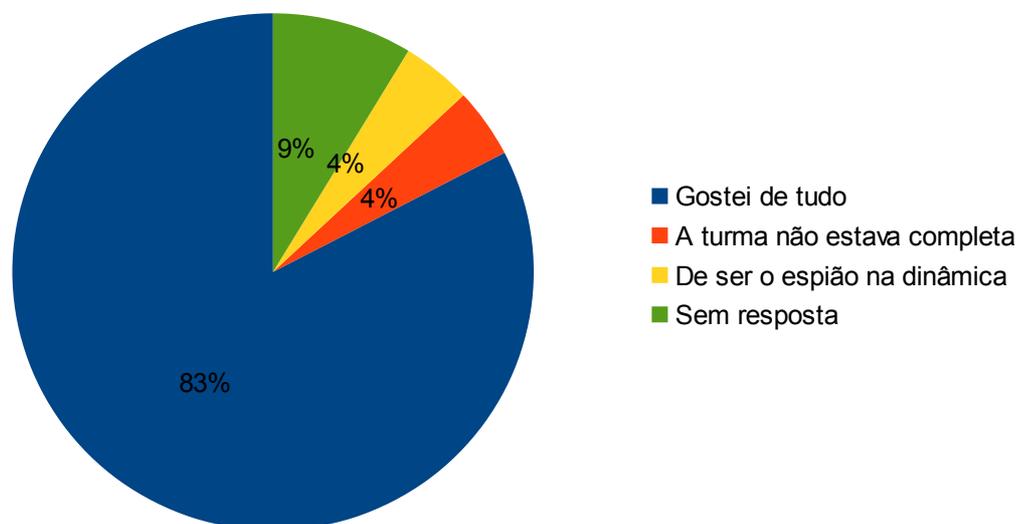
DADOS LEVANTADOS

Questionário Avaliativo da Intervenção
Redes 1º ano

Questão 1. O que você gostou da atividade?



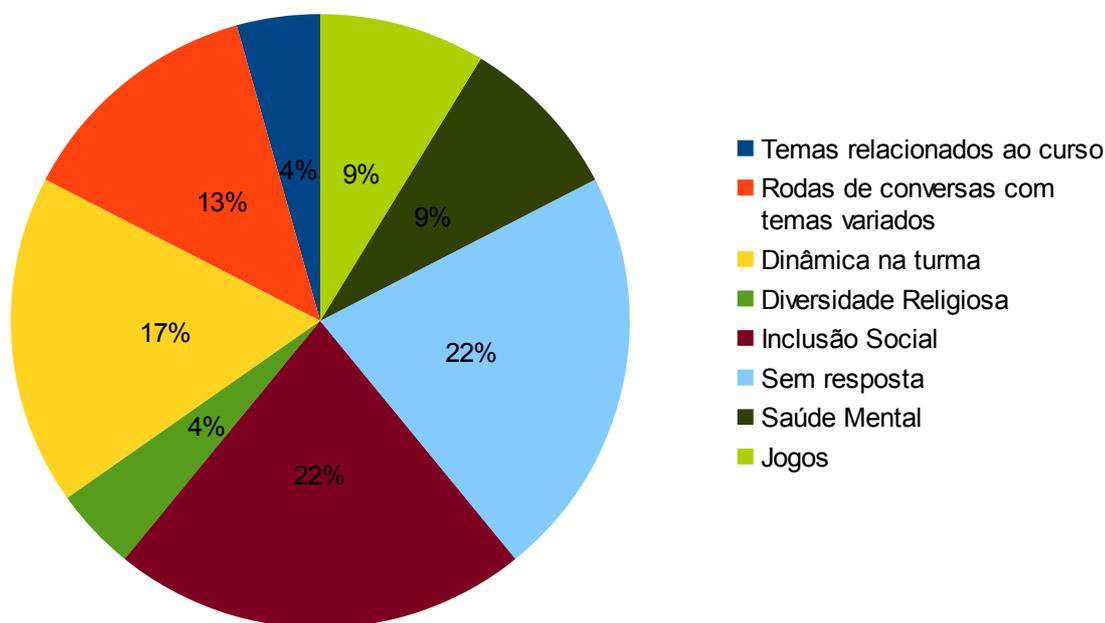
Questão 2. O que você não gostou da atividade?





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

Questão 3. Sugestão de uma(s) temática(s) para que possa ser desenvolvida em sua turma.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudantes puderam interagir entre si de maneira dinâmica através da tarefa do quebra-cabeça, a qual foi pensada pedagogicamente de forma que os estudantes com necessidades educacionais pudessem participar e se sentissem incluídos, assim como por meio da dinâmica de perguntas dirigidas em relação à temática da inclusão.

A atividade proposta fomentou e sanou indagações iniciais, não se esgotando o assunto, pois a aprendizagem é uma constante.

A turma relatou que nem todos os professores estão preparados para lidar com os estudantes autistas, parecendo desconhecerem quem são esses estudantes. Há estagiárias na turma e os estudantes relataram que devido a presença delas em sala, os docentes passaram a dar mais atenção a estes alunos.

Assim, podemos concluir que o projeto pode alcançar e sanar dúvidas quanto ao tratamento às pessoas com necessidades educacionais específicas, demanda esta apontada pelos próprios alunos.

ENCAMINHAMENTO(S)

Conforme dado levantado do questionário avaliativo aplicado na turma, faz-se necessário promover novas atividades do projeto, por meio de rodas de conversa, com metodologia dinâmica e com jogos interativos, ainda na temática de inclusão social e da saúde mental.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. LEI Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

_____. LEI Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

ANEXOS

Anexo I – Perguntas de sensibilização
Anexo II – Questionário Avaliativo

Macapá-AP; 22 de maio de 2019.

ANEXO I

PERGUNTAS DE SENSIBILIZAÇÃO

- 1- Aluno com Autismo aprende?
- 2- Ele é autista, e pode ser do meu grupo de trabalho?
- 3- Como posso ajudar meu colega que tem autismo?
- 4- Posso contrair autismo no decorrer da vida pegando de alguém?
- 5- Meu colega é Deficiente Físico, será que ele também tem problema intelectual?
- 6- O menino mais inteligente da sala é deficiente Físico, como posso ajudá-lo na questão da acessibilidade?
- 7- Meu colega usa andador, será que ele pode praticar esportes?
- 8- Como deve ser a Inclusão dentro da sala de aula?
- 9- O que é o Bullying? Existe em sua sala de aula?
- 10- Como posso mediar situações de conflito dentro de minha sala?
- 11- Como posso ajudar o professor com os colegas que tem dificuldade de aprendizagem?
- 12- O que é a inclusão para você?
- 13- Aqui nesta sala de aula existe situações de preconceito? Quais?
- 14- Qual deve ser minha atitude diante de uma situação de discriminação na sala de aula?
- 15- Qual a atitude ideal que o Ifap deve ter diante de uma situação de preconceito na sala de aula?
- 16- Sua família é exemplo bom para você? Cite o exemplo de uma atitude.
- 17- Cite uma boa ação que você já realizou pelo seu próximo.
- 18- Você tem na sua família alguma pessoa com Necessidade Educacional Específica? Qual necessidade?
- 19- Suas brincadeiras são agradáveis ou desagradáveis para com seus amigos? Porquê?
- 20- Que nota você daria para seu comportamento e convivência social? Justifique.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CAMPUS MACAPÁ

ANEXO II

Questionário Avaliativo

TURMA: _____

Data da atividade: ____/____/2019



PIP PROJETO DE
INTERVENÇÃO
PREVENTIVA
IFAP CAMPUS MACAPÁ

1. O que você gostou da atividade de hoje?

2. E o que você não gostou?

3. Deixe aqui sua sugestão de uma(s) temática(s) para que possa ser desenvolvida em sua turma:
