



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Curso: Informática para internet

**Turma:** JG-INF-1T

**Nome do Professor:** Sandro Cavalheiro Souza

**SIAPE:** 2409136

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Geografia
<b>Código:</b>	JG_INF.5
<b>Carga-horária semanal</b>	1,5h
<b>Carga-horária total</b>	60h
<b>Ementa</b>	<p>Estudo das formas de localização e a orientação espacial através dos meios de orientação, coordenadas geográficas, fusos horários, cartografia e posição geográfica do Brasil; Busca de compreensão da totalidade da paisagem natural terrestre através da formação da Terra e suas formas, relevo brasileiro, o sistema do clima, características do clima brasileiro, tipos de vegetação no mundo e no Brasil, hidrografia no mundo e no Brasil; Análise dos problemas ambientais através do estudo da poluição atmosférica e as suas mudanças climáticas, da erosão e contaminação dos solos e do desenvolvimento sustentável.</p>
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – O Espaço Geográfico: uno e múltiplo</p> <p>1.1 Principais conceitos e sua operacionalização: região, território, lugar e paisagem</p> <p>1.2 Geografia: serve pra quê?</p> <p>1.3 Breve história do pensamento geográfico</p> <p>1.4 O espaço geográfico: A primeira e a segunda natureza</p> <p>UNIDADE II - Como se Localizar</p> <p>2.1 Os meios de orientação</p> <p>2.2 Coordenadas geográficas</p> <p>2.3 Fusos horários</p>

- 2.4 Representações do espaço e a linguagem cartográfica ao longo da história
- 2.5 As geotecnologias e os seus usos sociais

#### UNIDADE III - A Paisagem Natural

- 3.1 Formação e estrutura da Terra
- 3.2 Os processos endógenos e exógenos na modelação da superfície terrestre
- 3.3 A estrutura geológica do Brasil
- 3.4 As formas do relevo
- 3.5 O Sistema do Clima
- 3.6 Elementos e fatores climáticos
- 3.7 Clima e tempo
- 3.8 Os domínios morfoclimáticos brasileiros
- 3.9 Hidrografia

#### UNIDADE IV - A Segunda Natureza e a Questão Ambiental

- 4.1 O sistema hídrico brasileiro
- 4.2 A poluição do ar atmosférico e as mudanças climáticas
- 4.3 Erosão e contaminação dos solos

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input type="checkbox"/> Componente Curricular <input type="checkbox"/> Atividade Interdisciplinar <input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino
<b>Nome</b>	Pandemia da Desigualdade
<b>Período de execução</b>	10 semanas
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	30h
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	7h30min
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	Conceitos de território, lugar e paisagem, o espaço geográfico: a primeira e a segunda natureza; representações do espaço e seus usos sociais.

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Na retomada das atividades presenciais, os conteúdos serão considerados de acordo com a participação e aproveitamento dos/das estudantes durante a realização do projeto de ensino, sendo aqueles que obtiverem êxito nas APNP's poderão ser dispensados quando o conteúdo relacionado à ementa original da disciplina for desenvolvido . Também cabe destacar que a avaliação da atividade de ensino proposta no projeto terá peso na avaliação individual nas atividades presenciais, na qual os conteúdos abordados pelo projeto serão contemplados .

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**