



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Título do Projeto:** Pandemia da Desigualdade

**Resumo do Projeto:** A partir da leitura, análise e discussão de textos sobre a pandemia de covid-19, identificar as desigualdades sócio/histórico/culturais potencializadas pela mesma. Compreender as origens sócio-históricas de tais desigualdades, contextualizando-as geograficamente. Elaborar possibilidades de enfrentamento às desigualdades, considerando as contribuições de conceitos sociológicos, filosóficos, históricos e geográficos.

**Turma/Curso:** 20201.1.JG.TII\_I.1T

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
Sociologia I	JG_INF.6	45 min	7h30min
Filosofia I	JG_INF.7	45 min	7h30min
Geografia I	JG_INF.5	45 min	7h30min
História (não está presente no currículo da		45 min	7h30min

turma)			
<b>Carga-horária Total Semanal</b>		<b>3h</b>	
<b>Carga-horária Total do Projeto</b>			<b>30h</b>

#### IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome:</b> Lauro Borges
<b>SIAPE:</b> 2936956
<b>Formação:</b> Ciências Sociais
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia

<b>Nome:</b> Tiago Rosa da Silva
<b>SIAPE:</b> 3157626
<b>Formação:</b> História - Licenciatura
<b>Componente Curricular:</b> História

<b>Nome:</b> Sandro Cavalheiro Souza
<b>SIAPE:</b> 2409136
<b>Formação:</b> Licenciatura Geografia
<b>Componente Curricular:</b> Geografia

<b>Nome:</b> Michele Santos da Silva
<b>SIAPE:</b> 3124730
<b>Formação:</b> Filosofia
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia

## II - INTRODUÇÃO

O projeto intitulado “Pandemia da Desigualdade” envolve quatro disciplinas das Ciências Humanas: Filosofia, Geografia, História e Sociologia. Desigualdade social é um tema transversal em comum no escopo das disciplinas citadas, de forma que o tema pode ser trabalhado em conjunto. A pandemia conhecida como Covid-19 é um evento inédito nessa geração e está relacionado de muitas formas com as desigualdades sociais. De forma que, a partir da leitura, análise e discussão de textos sobre a pandemia de covid-19, os estudantes poderão identificar as desigualdades sócio/histórico/culturais potencializadas pela pandemia de covid-19, compreendendo as origens sócio-históricas de tais desigualdades e contextualizando-as geograficamente. Por fim, espera-se que sejam capazes de elaborar possibilidades de enfrentamento às desigualdades, considerando as contribuições de conceitos sociológicos, filosóficos, históricos e geográficos.

## III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

A pandemia de Covid-19 está sendo um evento inédito nessa geração, com consequências devastadoras para os povos de todas as nações. Além das mortes causadas pela doença, há a retração econômica, que, para além de um mal em si, acirra as desigualdades históricas e promove novas. Isso traz consequências funestas, principalmente para os menos abastados. Junta-se a esse cenário a onda de desinformação veiculada pelos meios de comunicação, principalmente redes sociais.

É nesse contexto que se faz necessário o debate, na escola, sobre as relações entre desigualdades e pandemia. A fundamentação a partir dos arcabouços das ciências humanas será o substrato que baseará o debate, indicando um norte para entender a concretude da situação vivida.

## IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

### **Objetivos Gerais:**

- Entender o que significa desigualdade a partir da compreensão das relações entre a pandemia de Covid-19 e as desigualdades de Gênero, Raça e Classes Sociais por ela potencializadas, considerando a relevância de políticas públicas na diminuição das desigualdades.

### **Objetivos Específicos:**

- Realização de leituras de textos e debates, observando como a pandemia potencializou as desigualdades históricas na sociedade, atentando para questões que envolvem a educação, bem como questões políticas, econômicas, sociais e culturais.

- A partir da análise de dados quantitativos e qualitativos, observar a conjuntura política e as ações do Estado em torno do combate à pandemia, atentando para demarcadores sociais de Gênero, Raça e Classe Social, que estruturam as relações sociais na sociedade brasileira.
- A partir dos conhecimentos construídos, propor caminhos para a superação de desigualdades.

## V - METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o presente projeto consistirá na leitura de textos relacionados ao tema central, bem como atividades (Fórum de discussões, questionários, V ou F, questões dissertativas) com o uso do AVA (Ambiente virtual de Aprendizagem) que nesse caso será o Moodle. Também será utilizado vídeo-aulas (gravado pelos docentes responsáveis pelo projeto), pesquisa de conteúdos relacionados ao tema central do projeto por parte dos/das estudantes e aulas síncronas.

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

<b>DATA</b>	<b>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</b>
<b>1ª Semana</b>	Ambientação - Apresentação do Projeto, disponibilização dos principais textos e fórum de dúvidas.
<b>2ª Semana</b>	Ambientação - Apresentação do Projeto, disponibilização dos principais textos e fórum de dúvidas.
<b>3ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: leitura do texto e participação no fórum de debate
<b>4ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: definição dos grupos e apresentação do tema para trabalho final.
<b>5ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: Levantamento de dados quantitativos e qualitativos para o trabalho final.
<b>6ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: Orientação para o trabalho final

<b>7ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: Orientação para o trabalho final
<b>8ª Semana</b>	Disponibilização de texto para debate. Aula síncrona Atividade no AVA: Orientação para o trabalho final e entrega das propostas.
<b>9ª Semana</b>	Aula síncrona Atividade no AVA: Postagem das propostas - trabalho final em fórum
<b>10ª Semana</b>	Aula síncrona Atividade: Debate final

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input checked="" type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFé, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais
<input type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

Que os estudantes consigam estabelecer as relações possíveis entre os temas trabalhados no Projeto e os conteúdos das disciplinas integrantes do mesmo, demonstrando conhecimento sobre a realidade política, econômica e social que estamos atravessando, bem como a capacidade de elaboração de argumentos coerentes, seja na forma escrita ou oral.

## IX - AVALIAÇÃO

Participação nas atividades semanais e realização de trabalho final, que consistirá na elaboração de uma proposta para superação de desigualdades, partindo dos conhecimentos construídos no decorrer do projeto.

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BITTENCOURT, Tainá. LOGIODICE, Pedro. GIANNOTTI, Mariana. Os Desiguais Efeitos da Pandemia no Acesso ao Trabalho: entre classes, raças e territórios. In: Nexo Jornal. Disponível em: <https://pp.nexojornal.com.br/opiniaio/2020/Os-desiguais-efeitos-da-pandemia-no-acesso-ao-trabalho-entre-classes-ra%C3%A7as-e-territ%C3%B3rios>

BRASIL, Oxfam; DATAFOLHA. **Nós e as desigualdades**. 2019. disponível em: <https://www.oxfam.org.br/um-retrato-das-desigualdades-brasileiras/pesquisa-nos-e-as-desigualdades/pesquisa-nos-e-as-desigualdades-2019/> .

DANTAS, Carolina Vianna, MATTOS, Hebe, ABREU, Martha (org.) **O negro no Brasil: trajetórias e lutas em dez aulas de História**. -1ª ed. - Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

DOMINGUES, Petrônio. **A nova abolição**. São Paulo: Selo Negro, 2008.

EPICURO. **Carta sobre a Felicidade**: a meneceu. São Paulo: Unesp, 2002.

FERREIRA, S. C. (2020). APARTHEID DIGITAL EM TEMPOS DE EDUCAÇÃO REMOTA: ATUALIZAÇÕES DO RACISMO BRASILEIRO. *Interfaces Científicas - Educação*, 10(1), 11-24. <<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9045/4126>>

KENNY, Anthony. Uma nova história da filosofia ocidental. Trad. Edson Bini. São Paulo: Paulus, 2008-2009.

KRENAK, Ailton. **A Vida não é útil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

MORAES, Ernani Nagy. Falando Sobre o Cotidiano. Disponível em: <http://www4.fe.usp.br/wp-content/uploads/texto-para-o-repositorio-abr-20.pdf>

MOREIRA, Igor. **O Espaço Geográfico .Geografia Geral e do Brasil**.47 ed. São Paulo: Ática, 2008.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. SANTOS, Patrícia Cerqueira dos. **A Normalidade da Desigualdade Social e da Exclusão Educacional no Brasil**. In: Caderno de Administração, Maringá, v. 28, Ed. Especial Junho/2020. Disponível em: Doi: <https://doi.org/10.4025/cadadm.v28iEdição E.53834>

REIS, Diego dos Santos. Coronavírus e Desigualdades Educacionais: Reposicionando o debate. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 23, p. 1-5, e-2020.15592.209209226414.0605, 2020. Disponível em <<http://www.uepg.br/olhardeprofessor>>