

EDITAL FAIFSul Nº 07/2020

PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR

**PROJETO PARA DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DE
POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL – 2020 NO IFSUL - FIC**

A **FUNDAÇÃO ÊNNIO DE JESUS PINHEIRO AMARAL DE APOIO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE** torna pública a abertura das inscrições para o processo de provimento de vagas e cadastro de reserva para as funções de PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR, para atuar nos cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional, conforme TED 8812, APROVADO PELA Secretaria de Educação Básica (SAEB), em consonância com a Lei 11.273/2006, bem como, com o Decreto 6.170/2007 e a Portaria Interministerial 424/2016, conforme segue:

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1 O processo seletivo será regido por este Edital.
- 1.2 Ao efetivar a inscrição, o(a) candidato(a) declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 A participação no presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo candidato na sua instituição de origem.
- 1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatos já participantes de programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal (UAB, e-Tec, PARFOR, SECAD), com bolsas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) ou bolsas da instituição financiadas por esforço próprio. Os candidatos deverão estar atentos para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.
- 1.5 O cancelamento do curso implicará automaticamente no cancelamento deste Edital.
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail uja.ifsul@gmail.com

2. DAS VAGAS

- 2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de 6 (seis) vagas para a função de PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Quadro I, para atender às necessidades de docência nas disciplinas a serem ofertadas no Curso de Formação Inicial e Continuada em nível de Aperfeiçoamento: “Estudos e Práticas Reflexivas na Docência da Educação de Jovens e Adultos”

Quadro I – Disciplinas Ofertadas

Disciplina	Carga horária da disciplina	Período provável de oferta da disciplina	Formação exigida
Processos históricos e legais da EJA e da EJA-EPT	40 horas	19/02/2021 – 10/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Curso Superior de Licenciatura ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com formação pedagógica ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
Os sujeitos da EJA e da EJA-EPT	40 horas	11/03/2021 – 30/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Curso Superior de Licenciatura ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com formação pedagógica ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
Inclusão, diversidade e o contexto do mundo do trabalho	40 horas	31/03/2021– 19/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Curso Superior de Licenciatura ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com formação pedagógica ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
A didática e o planejamento no contexto da EJA e da EJA-EPT	40 horas	20/04/2021 – 09/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Licenciatura em Pedagogia.
Metodologias ativas e as tecnologias na educação: reflexões para a prática	40 horas	10/05/2021 – 29/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Curso Superior de Licenciatura ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do

pedagógica			conhecimento com formação pedagógica ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
Práticas pedagógicas na EJA e na EJA-EPT	40 horas	30/05/2021 – 18/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Curso Superior de Licenciatura ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com formação pedagógica ou Curso Superior de Graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

2.1.1 Candidatos ou candidatas que apresentarem curso superior de graduação em qualquer área do conhecimento com experiência docente, de no mínimo 2 anos, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, deverão comprovar o tempo dessa experiência docente junto com a documentação exigida e descrita no item 3.2

- 2.2 As ementas e os conteúdos específicos das disciplinas são apresentados no Anexo IV;
- 2.3 Serão selecionados(as) candidatos(as) em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se a estrita ordem de classificação.
- 2.4 Demais candidatos(as) classificados(as) irão compor cadastro de reserva e poderão ser recrutados(as) conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação, desde que respeitando o determinado no item 5.6 deste edital.

3. DAS INSCRIÇÕES

Quadro II – Datas das publicações

Publicação do Edital	07/12/2020
Inscrições	07/12/2020 - 11/12/2020
Homologação das inscrições	14/12/2020
Prazo de recurso da homologação das inscrições	14/12/2020 - 15/12/2020
Resposta aos recursos	16/12/2020
Divulgação da pontuação curricular	16/12/2020

Prazo de recurso da pontuação curricular	16/12/2020 - 17/12/2020
Resposta dos recursos da pontuação curricular	18/12/2020
Divulgação dos horários e locais das entrevistas	18/12/2020
Entrevistas	21/12/2020 -22/12/2020
Resultado Final	22/12/2020
Prazo de recurso do resultado final	22/12/2020 - 23/12/2020
Resposta aos recursos	24/12/2020
Homologação do resultado final	24/12/2020

3.1 Serão deferidas as inscrições para os(as) candidatos(as) que cumpram todas as condições gerais e específicas descritas abaixo:

- a. Formação requerida, de acordo com a disciplina à qual está se candidatando (conforme o Quadro I).
- b. Ser servidor(a) ativo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSul).
- c. Disponibilidade de 20 horas semanais para atuar na função, sem prejuízo de suas funções normais na instituição de origem.
- d. Não estar em gozo de afastamento de qualquer ordem, bem como possuir redução de carga horária para fins de capacitação.

3.2 As inscrições serão recebidas unicamente via correio eletrônico e deverão ser enviadas para o endereço: **aja.ifsul@gmail.com**. No campo "Assunto" deverá conter o NOME DO(A) CANDIDATO(A) e o cargo pretendido. Nomenclatura: [NOME DO(A) CANDIDATO(A)] – [CARGO, com a seguinte documentação em anexo:

- a) Ficha de inscrição preenchida - Anexo I;
- b) Cópia dos diplomas – graduação e pós-graduação;
- c) Cópia da cédula de identidade – RG;
- d) Cópia do cadastro de pessoa física – CPF;
- e) Currículo Lattes atualizado no formato pdf;
- f) Quadro de análise curricular – Anexo II – preenchido - e documentos comprobatórios. Não serão pontuados currículos que não apresentem os documentos comprobatórios.
- g) Termo de ciência de entrevista por webconferência - Anexo III, assinado.
- h) Comprovante de vínculo empregatício com o IFSUL.

3.3 Não será homologada a inscrição do(a) candidato(a) que não apresentar a documentação exigida no item 3.2.

3.4 Os recursos, a este edital, deverão ser enviados, exclusivamente, para o endereço eletrônico – aja.ifsul@gmail.com

3.5 Caso não haja candidatos(as) habilitados(as), será aberta nova seleção permitindo a inscrição de não servidores do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSul).

3.5.1 Os documentos originais que comprovem as atividades pontuadas na Análise Curricular, que compõem o Quadro IV, deverão ser apresentados no momento de posse ao cargo, pelos candidatos selecionados.

3.6 É permitida, ao candidato(a), a inscrição em mais de uma disciplina, porém é permitida a posse em somente uma disciplina, caso haja mais de uma aprovação.

4. DAS ATRIBUIÇÕES E DA REMUNERAÇÃO.

4.1 São atribuições do PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR:

- a. participar de capacitação específica para o desempenho de sua função;
- b. conhecer o Projeto Pedagógico do Curso;
- c. acompanhar as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- d. auxiliar na correção das avaliações propostas;
- e. elaborar conteúdos e atividades para os módulos do curso, planejando e publicando no AVA;
- f. elaborar e publicar instruções aos alunos;
- g. analisar os relatórios de regularidade e desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- h. participar de reuniões com Coordenadores do Curso e tutores;
- i. produzir o Plano de Ensino contendo: Identificação, apresentação da disciplina, objetivos geral e específicos, programa, metodologia, avaliação e bibliografia;
- j. elaborar atividades avaliativas e complementares, com os critérios de correção;
- k. preparar materiais didáticos complementares em diversas mídias;
- l. acompanhar os tutores, dando suporte diário nos fóruns de sua disciplina;
- m. esclarecer as dúvidas dos tutores, com resposta em, no máximo, vinte e quatro horas;
- n. participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- o. realizar gravações de videoaulas, gravações de áudio e vídeos instrucionais pertinentes ao planejamento de sua disciplina ou, ainda, mediante deliberação da Coordenação;
- p. sugerir bibliografia.

4.2 As atividades desempenhadas pelos professores(as) conteudistas/formadores(as) devem ser cumpridas em um período de **20 (vinte) horas semanais**, com horários a serem distribuídos pela coordenação geral do projeto.

4.3 Os números e valores das bolsas estão descritos no Quadro III.

Quadro III – Remuneração

Função	Unidade	Quantidade	Valor Unitário
Professor Conteudista/Formador	Valor/Mês	8	R\$ 1.500,00

5. DA SELEÇÃO

- 5.1 O processo de seleção será conduzido pela FAIFSul.
- 5.2 A Seleção consistirá de Análise Curricular e Entrevista.
- 5.3 A Análise Curricular poderá totalizar, no máximo, 60 (sessenta) pontos, de acordo com o Quadro IV.

Quadro IV – Pontuação da Análise Curricular

Item	Pontos	Valor Máximo
Doutorado em Educação ou na área da disciplina pretendida	8	8
Mestrado em Educação ou na área da disciplina pretendida	6	
Especialização <i>lato sensu</i> em Educação ou na área da disciplina pretendida	4	
Exercício de docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	2/semestre	20
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	2/semestre	8
Autoria de Material Didático para EaD e/ou Educação de Jovens e Adultos	1/cada	5
Participação em Eventos em Educação de Jovens e Adultos	1/cada	5
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos ou na área de EaD (mínimo 40h)	2/cada	10
Participação em comissões ou grupos de trabalhos relacionados à Educação de Jovens e Adultos	1/cada	4

- 5.3.1 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.
- 5.3.2 Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.
- 5.4 A entrevista totalizará, no máximo, 40 (quarenta) pontos e será realizada remotamente, por meio de webconferência na plataforma virtual de comunicação Google Meet, de acordo com o cronograma constante no Quadro II; no dia e horário, juntamente com o link para acesso, a ser divulgado, no endereço, <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, espaço destinado a documentos.
- 5.4.1 As candidatas e os candidatos deverão estar logados, em sua conta pessoal de acesso a plataforma de comunicação Google Meet, através do link disponibilizado, no horário marcado para entrevista, aguardando contato por vídeo chamada da banca de seleção;
- 5.4.3. O IFSul não se responsabilizará pelo acesso das candidatas e candidatos à plataforma de comunicação Google Meet;

5.4.4. O não acesso do(a) candidato(a) à plataforma de comunicação Google Meet no dia e horário determinados para a entrevista implicará na sua eliminação do processo, não cabendo recurso;

5.5 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem no Currículo e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo, assim, ser alterada a pontuação do (a) candidato (a).

5.6 O(a) candidato(a) que não atingir 50 (cinquenta) pontos na nota final, correspondente à soma dos pontos da Análise Curricular e Entrevista, será automaticamente eliminado(a) da seleção.

6. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. No caso de empate, serão critérios de desempate, respectivamente

- a) Comprovar maior tempo de exercício de docência no magistério;
- b) Maior idade;
- c) Sorteio.

7. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 A divulgação dos resultados finais será realizada na página do <http://www.ifsul.edu.br/fundacoes>, de acordo com o cronograma do Quadro II.

8. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

8.1 O processo seletivo simplificado será válido por 02 (dois) anos a contar da data da homologação do resultado final, prorrogável por igual período, a critério da Instituição.

9. DISPOSIÇÕES GERAIS

9.1 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.

9.2 Não serão aceitas inscrições que forem entregues fora do prazo.

9.3 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção deste Edital.

Pelotas, 07 de dezembro de 2020.

Leandro da Conceição Oliveira
Coordenador Geral do Projeto

Osmar Renato Brito Furtado
Presidente da FAI / IFSUL

EDITAL FAIFSuI Nº 07/2020
PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR
ANEXO I – FICHA DE INSCRIÇÃO

DISCIPLINA PRETENDIDA		
<p>() <i>Processos históricos e legais da EJA e da EJA-EPT</i></p> <p>() <i>Os sujeitos da EJA e da EJA-EPT</i></p> <p>() <i>Inclusão, diversidade e o contexto do mundo do trabalho</i></p> <p>() <i>A didática e o planejamento no contexto da EJA e da EJA-EPT</i></p> <p>() <i>Metodologias ativas e as tecnologias na educação: reflexões para a prática pedagógica</i></p> <p>() <i>Práticas pedagógicas na EJA e na EJA-EPT</i></p>		
DADOS PESSOAIS		
NOME COMPLETO:		
DATA DE NASCIMENTO:		CPF:
ENDEREÇO RESIDENCIAL:		NÚMERO:
BAIRRO:	CIDADE:	CEP:
TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR:		E-MAIL:
CURSO DE GRADUAÇÃO:		ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO:	1. Especialização em:	
	2. Mestrado em:	
	3. Doutorado em:	
DADOS PROFISSIONAIS		
INSTITUIÇÃO/CÂMPUS:		TELEFONE:
LOTAÇÃO:		

PROFESSOR CONTEUDISTA/FORMADOR

ANEXO II – ANÁLISE CURRICULAR

CANDIDATO:			
ITEM	PONTOS	VALOR MÁXIMO	PONTUAÇÃO
Doutorado em Educação ou na área da disciplina pretendida	8	8	
Mestrado em Educação ou na área da disciplina pretendida	6		
Especialização <i>lato sensu</i> em Educação ou na área da disciplina pretendida	4		
Exercício de docência na modalidade de Educação de Jovens e Adultos	2/semestre	20	
Coordenação de curso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos	2/semestre	8	
Autoria de Material Didático para EaD e/ou Educação de Jovens e Adultos	1/cada	5	
Participação em Eventos em Educação de Jovens e Adultos	1/cada	5	
Cursos de capacitação em Educação de Jovens e Adultos ou na área de EaD (mínimo 40h)	2/cada	10	
Participação em comissões ou grupos de trabalhos relacionados à Educação de Jovens e Adultos	1/cada	4	

* Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.

* Para cada nível de pós-graduação será permitido pontuar uma única vez.

O(a) candidato(a) é responsável pelos dados declarados neste documento, podendo, através da análise, ter a pontuação alterada.

Assinatura do(a) candidato(a)

ANEXO III
TERMO DE CIÊNCIA DE ENTREVISTA POR WEBCONFERÊNCIA

Eu _____, CPF nº _____, candidato (a), a vaga de Professor Conteudista/Formador do Edital FAIFSUL nº 07/2020, declaro que estou ciente que a entrevista do presente processo seletivo ocorrerá por webconferência, por meio da plataforma de comunicação virtual Google Hangouts. Para fins da entrevista, informo que meu e-mail pessoal para acesso, à plataforma, na data e horário a serem divulgados é _____. Por fim, responsabilizo-me pelo acesso a referida plataforma virtual no dia e horário divulgados.

_____, ____ de _____ de 2020.

Assinatura do(a) candidato(a)

ANEXO IV

EMENTAS E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DAS DISCIPLINAS

DISCIPLINA: Processos históricos e legais da EJA e da EJA-EPT

Ementa: Discussão acerca da trajetória da Educação de Jovens e Adultos no Brasil (EJA), analisando os processos históricos e legais. Reflexões sobre os vieses políticos que imprimiram a trajetória da EJA no contexto social brasileiro. Estudos sobre a origem e a ampliação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil, perpassando os aspectos históricos e legais até o momento atual com a expansão da Educação Profissional (EP), bem como os princípios da oferta de PROEJA (Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional).

Conteúdos:

Unidade I - Constituição histórica da EJA

1.1 Contexto histórico e político da Educação de Jovens e Adultos no Brasil

1.1.1 Os movimentos para erradicar o analfabetismo

1.1.2 A proposta de Paulo Freire: da conscientização política ao golpe de 1964

1.1.3 Os programas sob o viés assistencialista e conservador

Unidade II - Constituição legal da EJA

2.1 A EJA no contexto da legislação nacional

2.1.1 Trajetória desde a Constituição Federal de 1988

2.2 A EJA na LDB 9.394/96

2.3 Conselho Nacional de Educação (CNE) e Câmara de Educação Básica (CEB): pareceres e resoluções vigentes

Unidade III - Retrospectiva história e legal da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

3.1 O ensino profissional desde a Constituição de 1824 ao primórdios do Brasil República

3.2 A Constituição de 1937 e o ensino profissional: desdobramentos

3.3 A educação profissional e as leis orgânicas do ensino

Unidade IV - Contexto atual da EJA e do PROEJA

4.1 Os dispositivos legais que integram a EJA à Educação Profissional (EP)

4.2 A Rede Federal e a ampliação da EP no Brasil

4.3 O Plano Nacional de Educação (PNE) e as metas para a oferta de cursos de EJA integrados à EP

4.4 O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, na Modalidade de Jovens e Adultos (PROEJA): objetivos, implantação, oferta e princípios.

DISCIPLINA: Os sujeitos da EJA e da EJA-EPT

Ementa: Reflexões críticas e discussões relacionadas à trajetória de vida e o histórico social vivenciados pelos sujeitos pertencentes ao público da Educação de Jovens e Adultos. Análise e compreensão dos conhecimentos construídos a partir das vivências no mundo do trabalho.

Conteúdos:

Unidade I - A subjetividade da formação de estudantes da EJA e da EJA-EPT

- 1.1 Trajetórias de vida
 - 1.1.1 Aspectos sociais
 - 1.1.2 Aspectos educacionais
 - 1.1.3 Aspectos profissionais
 - 1.1.4 Aspectos familiares.
- 1.2 Relações intergeracionais
 - 1.2.1 O jovem da EJA
 - 1.2.2 O adulto da EJA
 - 1.2.3 O idoso da EJA

Unidade II - Experiências de vida: os conhecimentos prévios dos estudantes da EJA e da EJA-EPT

- 2.1 As relações dos conhecimentos prévios dos estudantes com o mundo do trabalho
- 2.3 O currículo da EJA e o aproveitamento das experiências anteriores

Unidade III - Processos excludentes históricos e perspectivas de futuro

- 3.1 Históricos de exclusões
- 3.2 Imaginário quanto ao ensino e à aprendizagem
- 3.3 Condições e requisitos para a aprendizagem.
- 3.4 A permanência e o êxito dos estudantes: superando a evasão e o insucesso escolar.

DISCIPLINA: Inclusão, diversidade e o contexto do mundo do trabalho

Ementa: Estudos relacionados à inclusão e à formação cultural de estudantes de EJA e EJA-EPT. Reflexão teórico-prática de temáticas sobre: diversidade cultural, questões étnico-raciais, identidade, direitos humanos e cidadania. Discussões sobre processos inclusivos e excludentes no mundo do trabalho.

Conteúdos:

Unidade I – A inclusão na perspectiva da EJA e da EJA-EPT

- 1.1 Políticas educacionais na perspectiva inclusiva.

Unidade II – As diferentes raízes culturais de estudantes da EJA e da EJA-EPT

- 2.1 Processos de exclusão social
- 2.2 Identidade e cultura
- 2.3 Miscigenação do povo brasileiro: uma sociedade formada a partir da imposição

Unidade III – Direitos humanos e educação para cidadania

- 3.1 A formação da cidadania
- 3.2 Gênero e educação

Unidade IV – O mundo do trabalho

- 4.1 Os estigmas carregados por estudantes da EJA e da EJA-EPT
- 4.2 Relações de inclusão-exclusão no mundo do trabalho

DISCIPLINA: A Didática e o planejamento no contexto da EJA e da EJA-EPT

Ementa: Estudos acerca da trajetória histórica da Didática, bem como as Tendências Pedagógicas no Brasil. Reflexões sobre a importância do planejamento docente e de um currículo voltado às especificidades do público da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Análise crítica sobre os processos avaliativos e suas formas de inclusão valorizando a permanência e o êxito dos estudantes.

Conteúdos:

Unidade I - Breve histórico da Didática e as Tendências Pedagógicas

1.1 Conceito de Didática

1.2 Os precursores da Didática Moderna e suas principais ideias

1.2.1 João Amós Comenius

1.2.2 Jean Jacques Rousseau

1.2.3 Johann Heinrich Pestalozzi

1.2.4 Johann Friedrich Herbart

1.3 A trajetória da Didática no Brasil

1.4 As tendências ou teorias pedagógicas

1.4.1 Tendências Liberais

1.4.2 Tendências Progressistas

1.4.2.1 A Pedagogia Libertadora e a influência de Paulo Freire na EJA

Unidade II - O planejamento didático voltado à EJA e à Educação Profissional

2.1 Um currículo para a EJA e EJA/EPT

2.1.1 As abordagens didático-pedagógicas no contexto da EJA

2.1.2 Saberes pedagógicos para a atuação na Educação Profissional

2.1.2.1 O trabalho como princípio educativo

2.1.3 As estratégias para a permanência e o êxito que permeiam o planejamento

2.2 A importância do planejamento docente e seus principais elementos

2.3 Propostas de planejamento voltadas à realidade dos sujeitos da EJA

2.3.1 Os projetos didáticos integrando aspectos pedagógicos e sociais

Unidade III - A avaliação da aprendizagem

3.1 A importância do processo avaliativo

3.2 Avaliação dialógica e inclusiva: possibilidades para a EJA

3.3 Permanência e Êxito dos estudantes da EJA

DISCIPLINA: Metodologias Ativas e as Tecnologias na Educação: reflexões para a Prática Pedagógica

Ementa: Discussão sobre a utilização da tecnologia na educação desde a analógica até a digital, buscando a compreensão do seu conceito. Reflexões sobre as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e sua inserção no processo de ensino e de aprendizagem, considerando os aspectos sociais e a realidade dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Conhecimentos sobre ferramentas digitais e sua utilização como recurso pedagógico, abordando as questões acerca do Letramento Digital para docentes e

estudantes. Análise sobre as Metodologias Ativas e sua utilização no planejamento docente, relacionando-as com o Ensino Híbrido, seus objetivos e os principais tipos.

Conteúdos:

Unidade I - As tecnologias no processo educativo

1.1 Conceito de tecnologia

1.1.1 A presença da tecnologia na Educação: do ábaco ao computador

1.2 A popularização do computador e o surgimento da Internet

1.2.1. Conceito de Cibercultura e sua influência na Educação

Unidade II - As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e seus impactos no campo educacional

2.1 A Inclusão Digital de professores e estudantes: aspectos sociais a considerar

2.2 Ferramentas digitais: do conhecimento técnico à utilização com fins pedagógicos

2.3 Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e aprendizagem ativa: a ressignificação da prática pedagógica

2.4 Letramento Digital: ensino e aprendizagem e a aproximação com o mundo do trabalho

Unidade III - Metodologias Ativas de Ensino e de Aprendizagem

3.1 Conceito de Metodologias Ativas

3.1.1 A participação do estudante: do comportamento passivo ao ativo no processo de aprendizagem

3.2 Aprendizagem Baseada em Problemas

3.3 Aprendizagem Baseada em Projetos

3.4 Aprendizagem baseada em jogos e gamificação

Unidade IV - Ensino Híbrido: para além da união do real com o virtual - o estudante como protagonista da sua aprendizagem

4.1 Conceito de Híbrido e sua relação no espaço educativo

4.2 Características e objetivos do Ensino Híbrido

4.3 Os principais tipos de Ensino Híbrido em um modelo sustentado

4.3.1 Sala de Aula Invertida

4.3.2 Rotação por Estações

4.3.3 Laboratório Rotacional

Unidade V - Práticas Inovadoras na EJA - EPT

5.1 Características de uma prática pedagógica inovadora

5.1.1 A personalização na educação

5.1.1.1 Inclusão escolar

5.1.1.2 Protagonismo discente

5.1.2 Competências Socioemocionais

5.1.3 Sugestões e análises de planejamentos envolvendo as TDICs e as Metodologias Ativas

5.2 Análise crítica sobre os desafios das práticas inovadoras no ensino e na aprendizagem

5.3 Propostas de práticas pedagógicas inovadoras em situações reais com estudantes da EJA

DISCIPLINA: Práticas Pedagógicas na EJA e na EJA-EPT

Ementa: Contextualizações e diálogos com os saberes construídos ao longo do curso e os saberes profissionais docentes. Discussões acerca do papel do professor reflexivo no processo de ensino e aprendizagem e as possibilidades de uma prática assertiva para a EJA e a EJA-EPT, considerando o currículo integrado, o trabalho como princípio educativo e a Educação Profissional.

Conteúdos:

Unidade I - O professor no processo de ensino e aprendizagem

- 1.1 O professor como sujeito do conhecimento
- 1.2 O professor reflexivo e sua prática

Unidade II - Práticas assertivas na EJA e na EJA-EPT

- 2.1 A integração da EJA à Educação Profissional: possibilidades
- 2.2 Ação-reflexão-ação: exercitando o planejamento das práticas assertivas

ANEXO V

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O DESEMPENHO DO CANDIDATO NA ENTREVISTA:

1. Expressa comentários e posicionamentos de forma coerente, coesa e clara.
2. Demonstra entusiasmo e conhecimento sobre as atividades a serem desenvolvidas.
3. Demonstra desenvoltura, capacidade de trabalhar em equipe, bom relacionamento interpessoal para uma convivência saudável.
4. Conhece os procedimentos e rotinas didáticas típicas da Educação a Distância.
5. Demonstra conhecimentos sobre a prática de ensino com Educação de Jovens e Adultos.
6. Apresenta fundamentação teórica e prática adequadas à disciplina a que se candidata.