****

**Ações de Permanência e êxito – 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES** | **RISCOS** |
| Processos de acompanhamento das dificuldades de aprendizagem e desempenho escolar. | Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade – Pedagogos. |
| Recuperação paralela e provas extras de recuperação durante o ano. | Baixa adesão dos estudantes trabalhadores, no caso de estudantes dos cursos subsequentes. |
| Atendimento individualizado do professor aos estudantes. | Os estudantes não procurarem ou sentirem dificuldades em receber esse atendimento. |
| Contatos aos alunos infrequentes através de ligação telefônica feita pelo setor de apoio e pedagoga. | Contatos desatualizados.  Os docentes não se informarem com o setor pedagógico sobre a situação desses estudantes. |
| Incentivos à projetos de ensino, pesquisa e extensão com recursos reservados no orçamento do câmpus. | Baixo número de bolsas para estudantes |
| Conselho de classe dividido em três etapas. Pré-conselho, Conselho e Pós-conselho. | Retorno docente apenas sobre aspecto quantitativos dos processos avaliativos e seus respectivos pesos. |
| Reunião de pais (Integrado) logo após ao conselho de classe para avaliar o rendimento dos estudantes junto aos pais e tentar contornar situações com a parceria da família. | Pouca presença por parte dos pais.  Dificuldades de participação por conta de acesso a internet. |
| Apresentação dos cursos, no início de cada semestre. | Baixa adesão dos estudantes devido o início tardio dos alunos uruguaios. |
| Aplicação de ficha de cancelamento ou trancamento, com o objetivo de analisar as causas e realizar conversa entre o desistente e sua família buscando evitar o cancelamento. | Evasão por parte do estudante sem o preenchimento do formulário ou entrevista. |
| Reuniões pedagógicas semanais. | Ausência de parte dos docentes. |
| Oferta de formação pedagógica, formação continuada aos servidores. | Baixa adesão por parte dos servidores.  Falta de recursos financeiros. |
| Na área da assistência estudantil ações como:   * Auxílio-emergencial, * Inclusão digital, * Doação de sestas básicas, * Doação de Celulares. | Falta de recursos para atender toda a demanda. |
| Semana de acolhida aos novos estudantes. | Pouco envolvimento da equipe de servidores para a organização das atividades de acolhida aos novos estudantes. |
| Atendimento pedagógico para estudantes com dificuldades de aprendizagem e com deficiência. Contratação de Profissionais de AEE. | Encaminhamento tardio por parte da equipe docente. Resistência dos estudantes em receber o atendimento, mais comum com discentes adultos. |
| Orientação pedagógica para docentes. | Resistência dos docentes em refletir sobre a própria prática pedagógica. |
| Acompanhamento do aluno por profissionais da pedagogia e psicologia. | Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade - Pedagogos e Psicólogos. |
| Oferta de palestras e capacitações; incentivo à participação em eventos, feiras, projetos, etc. | Baixa adesão dos estudantes. |
| Atendimentos | Quantidade reduzida de horas por parte dos docentes e baixa adesão de estudantes. |
| Divulgação do curso através de ações propostas pela comissão de divulgação do câmpus. | Recursos financeiros insuficientes para atender à demanda. Baixa adesão de servidores. |
| Acompanhamento do aluno pela equipe multidisciplinar, diagnosticando fatores interventores e fazendo encaminhamentos cabíveis. | Baixa adesão dos estudantes, por resistência cultural para acessar os respectivos serviços.  Baixo número de profissionais habilitados para essa atividade. |
| Núcleo de Gênero e Diversidade e promover debates e formações docentes sobre o tema in/exclusão. | Falta de recursos para atender toda a demanda. Baixa adesão de docentes e estudantes. |
| Incentivo ao uso do Moodle e demais tecnologias digitais. | Baixa adesão de docentes. Dificuldade de uso discente.  Falta de recursos financeiros. |